



# CATÁLOGO INSTITUCIONAL

DAS CONDIÇÕES DE OFERTA DOS  
CURSOS DE GRADUAÇÃO NA  
MODALIDADE A DISTÂNCIA

2022.2



**Universidade Pitágoras Unopar Anhanguera**

Londrina – PR  
2022.2

## **Apresentação**

A divulgação do Catálogo Institucional das Condições de Oferta dos Cursos de Graduação a Distância é uma forma de comunicar e tornar públicos, principalmente à comunidade acadêmica, dados referentes à Universidade Pitágoras UNOPAR. É vital que alunos e professores conheçam a realidade institucional e tenham informações que os possibilitem desenvolver suas potencialidades.

A presente publicação retrata o conjunto de dados e informações dessa Instituição de Educação Superior atualizadas em página eletrônica e demais espaços acadêmicos, conforme determina as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, que “Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional” e a Portaria Normativa nº 23, de 21 de dezembro de 2017, do Ministério da Educação, republicada pela Portaria nº 742 de 03 de setembro de 2018<sup>1</sup>, que “dispõe sobre os fluxos dos processos de credenciamento e reconhecimento de instituições de educação superior e de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos superiores, bem como seus aditamentos”.

Tais informações, de acordo com a legislação, são relativas aos atos autorizativos expedidos pelo MEC, resultados das últimas avaliações *in loco* (se houver), dirigentes da instituição e coordenadores de cursos em exercício, relação de docentes com respectiva titulação e qualificação, matrizes curriculares com suas respectivas cargas horárias, infraestrutura, valores de matrícula de cursos e de outros encargos financeiros a serem assumidos pelos alunos

Com esses dados e informações tornam-se mais visíveis e claras as relações contratuais entre a instituição e seus serviços oferecidos aos alunos para que haja sempre um bom e honesto relacionamento entre as partes, obrigando-se, ambas as partes, ao uso dos seus direitos e cumprimento dos seus deveres.

Esteja certo de que a melhor estrutura está preparada para que as atividades acadêmicas possam ocorrer com qualidade.

Seja bem-vindo!

**DIRETORIA ACADÊMICA**

---

1 Republicada no DOU nº 149, Seção 1, p. 44, em 03 de setembro de 2018.

## Sumário

I – ATOS AUTORIZATIVOS EXPEDIDOS PELO MEC E RESULTADOS OBTIDOS NAS ÚLTIMAS AVALIAÇÕES DO INEP/MEC. ....	5
II – DIRIGENTES DA INSTITUIÇÃO E COORDENADORES DE CURSOS .....	17
III – RELAÇÃO DOS DOCENTES DA INSTITUIÇÃO, COM A RESPECTIVA FORMAÇÃO E TITULAÇÃO .....	21
IV – PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO E COMPONENTES CURRICULARES, SUA DURAÇÃO, REQUISITOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO .....	24
V - EDITAL DE ABERTURA DO VESTIBULAR OU PROCESSO SELETIVO DO CURSO .....	46
VI – VALOR CORRENTE DOS ENCARGOS FINANCEIROS A SEREM ASSUMIDOS PELOS ALUNOS, INCLUINDO MENSALIDADES, TAXAS DE MATRÍCULAS E RESPECTIVOS REAJUSTES E TODOS OS ÔNUS INCIDENTES SOBRE A ATIVIDADE EDUCACIONAL. ....	48
VII – DESCRIÇÃO DA BIBLIOTECA QUANTO AO SEU ACERVO DE LIVROS E PERIÓDICOS RELACIONADOS À ÁREA DO CURSO; POLÍTICA E ATUALIZAÇÃO; INFORMATIZAÇÃO; ÁREA FÍSICA DISPONÍVEL; FORMAS DE ACESSO E UTILIZAÇÃO.....	53
<b>E-Book</b> .....	<b>55</b>
<b>Periódicos científicos eletrônicos</b> .....	<b>55</b>
<b>Academic Vídeo <i>On-line</i></b> .....	<b>57</b>
<b>PressReader</b> .....	<b>57</b>
<b>Política de Desenvolvimento de Coleções</b> .....	<b>58</b>
<b>Modelo de aquisição sob demanda</b> .....	<b>58</b>
<b>Instrumento de formação cultural</b> .....	<b>58</b>
VIII – DESCRIÇÃO DA INFRAESTRUTURA FÍSICA DESTINADA AOS CURSOS, INCLUINDO EQUIPAMENTOS INSTALADOS, LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA E ESPECÍFICOS, E REDES DE INFORMAÇÃO. ....	59

## I – ATOS AUTORIZATIVOS EXPEDIDOS PELO MEC E RESULTADOS OBTIDOS NAS ÚLTIMAS AVALIAÇÕES DO INEP/MEC.

A Lei 9.394/96, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, define, em seu Art. 46:

A autorização e o reconhecimento de cursos, bem como o credenciamento de instituições de Educação Superior, terão prazos limitados, sendo renovados, periodicamente, após processo regular de avaliação.

Os atos autorizativos de cursos e da instituição, bem como os resultados das últimas avaliações *in loco* realizadas pelo INEP/MEC, e os resultados dos indicadores de qualidade da IES/Cursos (IGC/CPC/ENADE) estão disponíveis para consulta pública no seguinte endereço eletrônico: <http://emec.mec.gov.br/>

ATO AUTORIZATIVO DA IES	PORTARIA	CI	CI - EAD	IGC
Credenciamento como Faculdade	Decreto nº 70.592 de 23/05/1972 publicada em 24/05/1972	3(2009)	4(2017)	3(2019)
Credenciamento como Universidade	Decreto MEC 03/07/1997 – publicado em 04/07/1997			
Recredenciamento	Portaria nº 959 de 14/09/2018 – publicada em 17/09/2018.			
Transferência de manutenção	Portaria nº 7 – 14/01/2013 – publicada em 15/01/2013.			
Credenciamento EAD	Portaria nº 3.496 de 13/12/2002 – publicada em 16/12/2002.			
Recredenciamento EAD	Portaria nº 654 de 22/03/2019 – publicada em 25/03/2019.			

Cursos Modalidade a Distância						
Universidade Pitágoras UNOPAR Anhanguera						
CURSOS	AUTORIZAÇÃO	RECONHECIMENTO/ AUTORIZAÇÃO	DATA	CONCEITO REFERENTE A ÚLTIMA VISITA	ENADE	CPC
Administração	RESOLUÇÃO CONSEPE 556/2006	Portaria N° 951/2021	31/08/2021		2(2018)	3(2018)
Administração Pública	RESOLUÇÃO CONSUN N° 1068_2022		12/01/2022			
Agronomia	RESOLUÇÃO CONSUN N° 135-H/2017		01/08/2017			
Andragogia	RESOLUÇÃO CONSUN N° 1068_2022		12/01/2022			
Arquitetura E Urbanismo	RESOLUÇÃO CONSUN N° 110/2016	Protocolo De Reconhecimento E-MEC N° 202018150	12/07/2016			
Artes Visuais – Licenciatura	RESOLUÇÃO CONSUN N° 063/2013	Protocolo De Reconhecimento E-MEC N° 201608343	29/09/2013	4(2019)	2(2017)	3(2017)
Artes Visuais - Bacharelado	RESOLUÇÃO CONSUN N° 1068_2022		12/01/2022			
Formação Pedagógica em Artes Visuais 1.160h	RESOLUÇÃO CONSUN N° 109-B/2016		02/09/2016			
Formação Pedagógica em Artes Visuais 1.480h	RESOLUÇÃO CONSUN N° 109-B/2016		02/09/2016			
Biomedicina	RESOLUÇÃO CONSUN N° 127/2017		14/06/2017			
Ciência e Tecnologia	RESOLUÇÃO CONSUN N° 1068_2022		12/01/2022			
Ciências Biológicas - Licenciatura	RESOLUÇÃO CONSEPE N° 554/2012	Portaria N° 913/2018	28/12/2018	4 (2017)	2 (2017)	3(2017)
2ª Licenciatura em Ciências Biológicas	RESOLUÇÃO CONSUN N° 126/2017		22/05/2017			
Formação Pedagógica em Ciências Biológicas 1.160h	RESOLUÇÃO CONSUN N° 109-B/2016		02/09/2016			

Formação Pedagógica em Ciências Biológicas 1.480h	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 109-B/2016		02/09/2016			
Ciências Contábeis	RESOLUÇÃO CONSEPE Nº 557/2006	Portaria Nº 274/2017	04/04/2017		2 (2018)	3(2018)
Ciências da Religião	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Ciências Econômicas	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 063/2013	Portaria Nº 231/2019	20/05/2019	4(2018)	4(2018)	3(2018)
Ciências Política	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1051/2021		07/05/2021			
Criminologia	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1051/2021		07/05/2021			
Design Digital	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Educação Especial	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 970-D/2020		09/07/2020			
Educação Física - Licenciatura	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 063/2013	Portaria Nº 320/2021	09/04/2021	4 (2020)	2(2017)	3(2017)
2ª Licenciatura em Educação Física	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 126/2017		22/05/2017			
Formação Pedagógica em Educação Física 1.480h	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 109 –B/2016		02/09/2016			
Educação Física – Bacharelado	RESOLUÇÃO CONSUN 110/2016	Protocolo De Reconhecimento E-MEC Nº 201926813	12/07/2016			
Enfermagem	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 087/2015	Protocolo De Reconhecimento E-MEC Nº 201926807	03/08/2015			
Engenharia da Computação	RESOLUÇÃO CONSUN 069/2014	Portaria Nº 309/2020	16/10/2020	4(2019)	1(2019)	3(2019)
Engenharia de Produção	RESOLUÇÃO CONSUN 069/2014	Protocolo De Reconhecimento E-MEC Nº 201815240	01/12/2015		2(2019)	3(2019)
Engenharia de Software	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1051/2021		07/05/2021			
Engenharia Mecânica	RESOLUÇÃO CONSUN 091/2015	Protocolo De Reconhecimento	01/12/2015			

		E-MEC Nº 201926811				
Engenharia Elétrica	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 91/2015	Protocolo De Reconhecimento E-MEC Nº 201926810	01/12/2015			
Engenharia Civil	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 91/2015	Protocolo De Reconhecimento E-MEC Nº 201926809	01/12/2015			
Estatística	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Farmácia	RESOLUÇÃO CONSEPE 127/2017		14/06/2017			
Filosofia	RESOLUÇÃO CONSUN 205/2018		26/09/2018			
Física Médica	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Fisioterapia	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 127/2017		14/06/2017			
Geografia	RESOLUÇÃO CONSEPE 555/2012	Portaria Nº 913/2018	27/12/2018	4 (2017)	3(2017)	3(2017)
Formação Pedagógica em Geografia 1.160h	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 109-B/2016		02/09/2016			
Formação Pedagógica em Geografia 1.480h	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 109-B/2016		02/09/2016			
História	RESOLUÇÃO CONSEPE 560/2006	Portaria Nº 913/2018	28/12/2018	4(2017)	3 (2017)	3 (2017)
2ª Licenciatura em História	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 126/2017		22/05/2017			
Formação Pedagógica em História 1.160h	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 109-B/2016		02/09/2016			
Formação Pedagógica em História 1.480h	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 109-B/2016		02/09/2016			
Jornalismo	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1051/2021		07/05/2021			
Letras Português e Inglês - Licenciatura	RESOLUÇÃO CONSUN 115- A/2016	Protocolo De Reconhecimento E-MEC Nº 201906771	01/12/2016	5(2021)		

2ª Licenciatura em Letras- Inglês	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 126/2017		22/05/2017			
Formação Pedagógica em Letras Português-Inglês 1.160h	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 109-B / 2016		02/09/2016			
Formação Pedagógica em Letras Português-Inglês 1.480h	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 109-B / 2016		02/09/2016			
Letras Português - Licenciatura	RESOLUÇÃO CONSEPE 438/2005	Portaria Nº 352/2020	29/10/2020	5(2019)	3 (2017)	3(2017)
2ª Licenciatura em Letras Português	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 126/2017		22/05/2017			
Formação Pedagógica em Letras Português 1.160h	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 109-B / 2016		02/09/2016			
Formação Pedagógica em Letras Português 1.480h	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 109-B / 2016		02/09/2016			
Letras Português e Espanhol - Licenciatura	RESOLUÇÃO CONSUN 115- A/2016	Protocolo De Reconhecimento E-MEC Nº 201906831	01/12/2016	5(20219)		
Formação Pedagógica em Letras Português e Espanhol 1.160h	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 109-B / 2016		02/09/2016			
Formação Pedagógica em Letras Português e Espanhol 1.480h	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 109-B / 2016		02/09/2016			
Matemática - Licenciatura	RESOLUÇÃO CONSEPE 556/2012	Portaria Nº 913/2018	28/12/2018	3(2017)	2(2017)	3(2017)
2ª Licenciatura em Matemática	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 126/2017		22/05/2017			
Formação Pedagógica em Matemática 1.160h	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 109-B/2016		02/09/2016			
Formação Pedagógica em Matemática 1.480h	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 109-B/2016		02/09/2016			
Nutrição	RESOLUÇÃO CONSUN 110/2016	Protocolo De Reconhecimento E-MEC Nº 201926812	12/07/2016			
Pedagogia	CONSEPE 437/2005	Portaria Nº 36/2020	14/02/2020	5(2019)	2 (2017)	3(2017)

2ª Licenciatura em Pedagogia	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 126/2017		22/05/2017			
Formação Pedagógica em Pedagogia 1.480h	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 109-B/2016		02/09/2016			
Psicopedagogia	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Publicidade e Propaganda	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1051/2021		07/05/2021			
Química	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Quiropraxia	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Rádio, TV e Internet	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Relações Internacionais	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1051/2021		07/05/2021			
Relações Públicas	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Serviço Social	RESOLUÇÃO CONSEPE 558/2006	Portaria Nº 352/2020	29/10/2020	4(2019)	2 (2018)	3(2018)
Sistemas de Informação	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Sociologia	RESOLUÇÃO CONSUN 063/2013	Protocolo De Reconhecimento E-MEC Nº 201608344	27/10/2020	3(2019)		
Formação Pedagógica em Sociologia 1.160h	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 109-B/2016		02/09/2016			
Formação Pedagógica em Sociologia 1.480h	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 109-B/2016		02/09/2016			
Teologia	RESOLUÇÃO CONSUN 205/2018		26/09/2018			
Tecnologia em Alimentação Saudável	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Análise de Business Intelligence	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	RESOLUÇÃO CONSEPE Nº 648/2007	Portaria Nº 5/2019	11/01/2019	4(2018)	2(2014)	3(2014)

Tecnologia em Arquitetura de Dados	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1020/2020		17/09/2020			
Tecnologia em Big Data Analytics	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Blockchain, Criptomoedas e Finanças na Era Digital	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1051/2021		07/05/2021			
Tecnologia em Cibersegurança	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1020-A/2020		17/09/2020			
Tecnologia em Ciências de Dados	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1020-B/2020		17/09/2020			
Tecnologia em Coaching e Desenvolvimento Humano	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1051/2021		07/05/2021			
Tecnologia em Computação em Nuvem	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1020-C/2020		17/09/2020			
Tecnologia em Comércio Exterior	RESOLUÇÃO CONSUN 205/2018		26/09/2018			
Tecnologia em Comunicação Assistiva	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Comunicação Institucional	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Confeitaria e Panificação	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Desenvolvimento Back-end	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 970/2020		09/07/2020			
Tecnologia de Desenvolvimento de Realidade Virtual e Aumentada	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Desenvolvimento de Software voltado ao E-commerce	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Desenvolvimento Full Stack	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Desenvolvimento Mobile	Resolução CONSUN nº 970-A/2020		09/07/2020			
Tecnologia em Desenvolvimento WEB	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 970-B/2020		09/07/2020			

Tecnologia em Design de Animação	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Design de Experiência	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Design de Moda	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1051/2021		07/05/2021			
Tecnologia em Design de Processos Inteligentes	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Design de Produto	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1051/2021		07/05/2021			
Tecnologia em Design Gráfico	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1051/2021		07/05/2021			
Tecnologia em Design de Interiores	RESOLUÇÃO CONSEPE 560_K/2019		05/12/2019			
Tecnologia em DevOps	Resolução CONSUN nº 970-C/2020		09/07/2020			
Tecnologia em Educação Social	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Embelezamento e Imagem Pessoal	RESOLUÇÃO CONSUN 080/2015	Portaria Nº 38/2020	14/02/2020	4(2019)		
Tecnologia em Empreendedorismo	RESOLUÇÃO CONSUN 87/2015	Portaria Nº 684/2021	09/07/2021	4(2019)		
Tecnologia em Empreendedorismo e Novos Negócios	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1051/2021		07/05/2021			
Tecnologia em Estética E Cosmética	RESOLUÇÃO CONSEPE 466/2011	Portaria Nº 968/2017	04/09/2017	5 (2017)		
Tecnologia em Eventos	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1051/2021		07/05/2021			
Tecnologia em Filmmaker	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Fotografia	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1051/2021		07/05/2021			
Tecnologia em Gastronomia	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1051-A/2021		07/05/2021			
Tecnologia em Gerontologia	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1051/2021		07/05/2021			

Tecnologia em Gestão Ambiental	RESOLUÇÃO CONSEPE 649/2007	Portaria Nº 352/2020	29/10/2020	5(2019)	3 (2019)	3(2019)
Tecnologia em Gestão Comercial	RESOLUÇÃO CONSUN 147-J/2017	Portaria Nº 286	09/10/2020	5(2019)		
Tecnologia em Gestão da Inovação	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1051/2021		07/05/2021			
Tecnologia em Gestão da Produção Industrial	RESOLUÇÃO CONSUN 087/2015	Protocolo De Reconhecimento E-MEC Nº 201801348	03/08/2015			
Tecnologia em Gestão da Qualidade	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1051/2021		07/05/2021			
Tecnologia das Organizações do Terceiro Setor	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1051/2021		07/05/2021			
Tecnologia em Gestão de Cooperativas	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1051/2021		07/05/2021			
Tecnologia em Gestão de E-Commerce	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Gestão de Negócios Digitais	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Gestão de Partidos Políticos	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Gestão de Recursos Hídricos	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Gestão de Resíduos de Serviços de Saúde	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	RESOLUÇÃO CONSEPE 562/2006	Portaria Nº 951/2021	31/08/2021		2(2015)	3(2015)
Tecnologia em Gestão Financeira	RESOLUÇÃO CONSUN 063/2013	Portaria Nº 729/2017	17/07/2017	5(2017)		
Tecnologia em Gestão Hospitalar	RESOLUÇÃO CONSEPE 266/2009	Portaria Nº 585/2021	18/06/2021	4 (2019)	4 (2019)	3(2019)
Tecnologia em Gestão Pública	RESOLUÇÃO CONSEPE 557/2012	Portaria Nº 439/2017	22/05/2017	4 (2015)		
Tecnologia em Gestão de Produto	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1051/2021					
Tecnologia em Gestão de Saúde Pública	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1051/2021		07/05/2021			

Tecnologia em Gestão de Turismo	RESOLUÇÃO CONSUN 205/2018	Protocolo De Reconhecimento E-MEC Nº 202003184	26/09/2018			
Tecnologia em Gestão de Segurança Privada	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Gestão de Seguros	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Gestão Desportiva e de Lazer	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Gestão do Agronegócio	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1051/2021		07/05/2021			
Tecnologia em Gestão Portuária	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1051/2021		07/05/2021			
Tecnologia em Horticultura e Agricultura Orgânica	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Hotelaria	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Inteligência Artificial e Machine Learning	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Inteligência de Mercado e Análise de Dados	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1020-D/2020		17/09/2020			
Tecnologia da Internet das Coisas	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Investigação e Perícia Criminal	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1020-E/2020		17/09/2020			
Tecnologia em Investimentos	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Jogos Digitais	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1051/2021		07/05/2021			
Tecnologia em Laticínios	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Desenvolvimento de Startup	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Logística	RESOLUÇÃO CONSEPE 558/2012	Portaria Nº 214/2020	07/07/2020	4 (2016)	2(2018)	3(2018)
Tecnologia em Marketing	RESOLUÇÃO CONSEPE 321/2004	Portaria Nº 951/2021	31/08/2021	4(2017)	2 (2015)	3(2015)

Tecnologia Marketing Digital	RESOLUÇÃO CONSUN 87/2015	Portaria Nº 272/2021	26/03/2021	5(2021)		
Tecnologia em Mediação	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1051/2021		07/05/2021			
Tecnologia em Negócios Imobiliários	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1051/2021		07/05/2021			
Tecnologia em Oftálmica	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Podologia	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1051/2021		07/05/2021			
Tecnologia em Processos Escolares	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Processos Gerenciais	RESOLUÇÃO CONSEPE 305-A/2003	Portaria Nº 352/2020	29/10/2020	4(2019)	2(2012)	3(2012)
Tecnologia em Processos Químicos	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Produção Cervejeira	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1051/2021		07/05/2021			
Tecnologia em Produção Cultural	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Produção de Cacau e Chocolate	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Produção de Cachaça	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Produção de Vestuário	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Produção Gráfica	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Produção Publicitária	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Psicomotricidade	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Radiologia	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1051/2021		07/05/2021			
Tecnologia em Secretariado	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1051/2021		07/05/2021			
Tecnologia em Redes de Computadores	Resolução CONSUN nº 1020-F/2020		17/09/2020			

Tecnologia em Saneamento Ambiental	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Segurança Alimentar	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia da Segurança da Informação	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Segurança no Trabalho	RESOLUÇÃO CONSEPE 559/2012	Portaria Nº 439/2017	22/06/2017	4(2016)		
Tecnologia em Segurança Pública	RESOLUÇÃO CONSUN 113/2016	Portaria Nº 38/2020	14/02/2020	5(2019)		
Tecnologia em Serviços Jurídicos, Cartorários e Notariais	RESOLUÇÃO CONSUN 135-F/2017	Protocolo De Reconhecimento E-MEC Nº 201906772	01/08/2017			
Tecnologia em Sistemas Embarcados	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Sistemas para Internet	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1051/2021		07/05/2021			
Tecnologia em Técnicas de Telemedicina	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Tecnologia em Engenharia	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologias em Terapias Integrativas e Complementares	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1051/2021		07/05/2021			
Tecnologia em Transporte Aéreo	RESOLUÇÃO CONSUN Nº 1068_2022		12/01/2022			
Tecnologia em Transporte Terrestre	RESOLUÇÃO 018/CONSU/2021-A		18/10/2021			
Tecnologia em Tecnologia da Informação	RESOLUÇÃO 008/CONSU/2021		06/05/2021			
Tecnologia em Varejo Digital	RESOLUÇÃO 018/CONSU/2021-A		18/10/2021			
Tecnologia em Vigilância em Saúde	RESOLUÇÃO 018/CONSU/2021-A		18/10/2021			
Tecnologia em Visagismo e Terapia Capilar	RESOLUÇÃO 018/CONSU/2021-A		18/10/2021			

Tecnologia em Viticultura e Enologia	RESOLUÇÃO 018/CONSU/2021-A		18/10/2021			
--------------------------------------	-------------------------------	--	------------	--	--	--

## II – DIRIGENTES DA INSTITUIÇÃO E COORDENADORES DE CURSOS

<b>Universidade Pitágoras UNOPAR</b>	
<b>Reitor – Flavia Pelissari P. Frutos</b>	
<b>Núcleo de Educação a Distância</b>	
<b>Diretoria de Operações Acadêmicas</b>	<b>Carlos Roberto Pagani Junior</b>
<b>Coordenação de Operações Acadêmicas</b>	<b>Melina Klaus</b>

<b>COORDENAÇÃO CURSOS</b>		
<b>NÚCLEO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA</b>		
<b>CURSOS</b>	<b>NOME</b>	<b>TITULAÇÃO</b>
Administração CST em Blockchain, Criptomoedas e Finanças na Era Digital Ciências Contábeis Ciências Econômicas CST em Gestão da Inovação CST em Gestão das Organizações do Terceiro Setor CST em Gestão de Produto CST em Gestão Financeira CST em Investimentos CST em Desenvolvimento de Startup	Ivan Ferreira de Campos	Mestrado
Agronomia Ciências Biológicas 2ª Licenciatura em Ciências Biológicas CST em Gestão Ambiental CST em Gestão do Agronegócio CST em Gestão de Recursos Hídricos CST em Horticultura e Agricultura Orgânica CST em Processos Químicos CST em Saneamento Ambiental Formação Pedagógica em Ciências Biológicas 1160h Formação Pedagógica em Ciências Biológicas 1480h Química	Luciana Rodrigues Cardoso Trigueiro	Doutorado
Arquitetura e Urbanismo Design Digital CST em Design de Experiência CST em Design de Interiores CST em Design de Produto CST em Design Gráfico	Marcela Navarro Pianucci	Doutorado

CST em Gestão da Qualidade CST em Produção Gráfica CST em Segurança no Trabalho Engenharia Civil Engenharia Elétrica Engenharia da Computação		
Artes Visuais – Licenciatura Artes Visuais - Bacharelado 2ª Licenciatura em Matemática Formação Pedagógica em Matemática 1160h Formação Pedagógica em Matemática 1480h Formação Pedagógica em Artes Visuais – 1160h Formação Pedagógica em Artes Visuais – 1480h CST em Comunicação Assistiva CST em Design de Animação CST em Design de Moda CST em Fotografia CST em Produção Cultural Educação Especial Estatística Física Médica Matemática	Tatiana Romagnolli Peres	Mestrado
Enfermagem CST em Gestão de Resíduos Sólidos de Saúde CST em Oftálmica CST em Vigilância em Saúde	Lucio Mauro Rocker dos Santos	Mestrado
Educação Física – Bacharelado Educação Física – Licenciatura 2ª Licenciatura em Educação Física Formação Pedagógica em Educação Física 1480h CST em Gestão Desportiva e de Lazer CST em Psicomotricidade	Bruno José Frederico Pimenta	Mestrado
Engenharia de Produção Engenharia Mecânica Ciência e Tecnologia CST em Gestão da Produção Industrial CST em Tecnologia em Engenharia	Márcio Ronald Sella	Mestrado
Farmácia	Flávia Soares Lassie	Mestrado
Biomedicina Fisioterapia Quiropraxia CST em Gerontologia CST em Radiologia	João Paulo Manfré dos Santos	Doutorado
Filosofia Geografia História Sociologia Formação Pedagógica em Geografia 1160h Formação Pedagógica em Geografia 1480h	Igor Fernando Santini Zanatta	Mestrado

<p>Formação Pedagógica em História 1160h  Formação Pedagógica em História 1480h  Formação Pedagógica em Sociologia 1160h  Formação Pedagógica em Sociologia 1480h  2ª Licenciatura em História</p>		
<p>CST em Comunicado Institucional  CST em Secretariado  2ª Licenciatura em Letras – Português Inglês  2ª Licenciatura em Letras – Português  Letras – Português  Letras - Português e Inglês  Letras - Português e Espanhol  Formação Pedagógica em Letras Inglês 1.160h  Formação Pedagógica em Letras Inglês 1.480h  Formação Pedagógica em Letras Português 1.160h  Formação Pedagógica em Letras Português 1.480h  Formação Pedagógica em Letras Espanhol 1.160h  Formação Pedagógica em Letras Espanhol 1.480h  Relações Pública</p>	Idelma Nunes Porto	Doutorado
<p>CST em Alimentação Saudável  CST em Confeitaria e Panificação  CST em Gastronomia  CST em Gestão da Saúde Pública  CST em Laticínios  CST em Produção Cervejeira  CST em Produção de Cacau e Chocolate  CST em Produção de Cachaça  CST em Segurança Alimentar  CST em Viticultura e Enologia  Nutrição</p>	Julianna Matias Vagula	Doutorado
<p>Andragogia  Pedagogia  Psicopedagogia  CST em Processos Escolares  2ª Licenciatura em Pedagogia  Formação Pedagógica em Pedagogia 1480h</p>	Lilian Amaral da Silva Souza	Mestrado
<p>Ciências Política  Serviço Social  Teologia  Relações Internacionais  Ciências da Religião - Licenciatura  CST em Educação Social</p>	Valquiria Aparecida Dias Caprioli	Mestrado
<p>CST em Análise de Business Intelligence  CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas  CST em Arquitetura de Dados  CST em Big Data Analytics  CST em Cibersegurança  CST em Ciências de Dados  CST em Computação em Nuvem  CST em Desenvolvimento Back-end</p>	Dorival Magro Júnior	Mestrado

<p>CST em Desenvolvimento de Realidade Virtual e Aumentada</p> <p>CST em Desenvolvimento de Software voltado ao E-Commerce</p> <p>CST em Desenvolvimento Full Stack</p> <p>CST em Desenvolvimento Mobile</p> <p>CST em Desenvolvimento Web</p> <p>CST em Design de Processos Inteligentes</p> <p>CST em DevOps</p> <p>CST em Gestão da Tecnologia da Informação</p> <p>CST em Inteligência Artificial e Machine Learning</p> <p>CST em Inteligência de Mercado e Análise de Dados</p> <p>CST em Internet das Coisas</p> <p>CST em Jogos Digitais</p> <p>CST em Redes de Computadores</p> <p>CST em Segurança da Informação</p> <p>CST em Sistemas Embarcados</p> <p>CST em Sistemas para Internet</p> <p>CST em Técnicas de Telemedicina</p> <p>Engenharia de Software</p> <p>Sistemas de Informação</p>		
<p>CST em Coaching e Desenvolvimento Humano</p> <p>CST em Comércio Exterior</p> <p>CST em Empreendedorismo</p> <p>CST em Empreendedorismo e Novos Negócios</p> <p>CST em Eventos</p> <p>CST em Gestão de Cooperativas</p> <p>CST em Gestão de Turismo</p> <p>CST em Gestão Hospitalar</p> <p>CST em Hotelaria</p> <p>CST em Gestão de Recursos Humanos</p>	Bruno César Scaramuzza	Mestrado
<p>CST em Embelezamento e Imagem Pessoal</p> <p>CST em Estética e Cosmética</p> <p>CST em Podologia</p> <p>CST em Terapias Integrativas e Complementares</p> <p>CST em Visagismo e Terapia Capilar</p>	Heloísa Maria Elaine Licha Coutinho	Especialização
<p>CST em Filmmaker</p> <p>CST em Gestão Comercial</p> <p>CST em E-Commerce</p> <p>CST em Marketing</p> <p>CST em Marketing Digital</p> <p>CST em Produção Publicitária</p> <p>Jornalismo</p> <p>Publicidade e Propaganda</p> <p>Rádio, TV e Internet</p>	Eliane Zanoni	Doutorado
<p>Administração Pública</p> <p>Criminologia</p> <p>CST em Gestão de Partidos Políticos</p> <p>CST em Gestão Pública</p> <p>CST em Segurança Privada</p>	André Fernando dos Reis Trindade	Mestrado

CST em Segurança Pública CST em Investigação e Perícia Criminal CST em Mediação CST em Serviços Jurídicos, Cartorários e Notariais		
CST em Negócios Digitais CST em Gestão de Seguros CST em Gestão Portuária CST em Logística CST em Negócios Imobiliários CST em Processos Gerenciais CST em Transporte Aéreo CST em Transporte Terrestre CST em Varejo Digital	Adriano Rosa Alves	Mestrado

### III – RELAÇÃO DOS DOCENTES DA INSTITUIÇÃO, COM A RESPECTIVA FORMAÇÃO E TITULAÇÃO

Em consonância com inclusão da Lei de Nº 13.168 de 06 de outubro de 2015 na LDB, segue listagem do Corpo Docente, juntamente com a formação e a titulação:

Corpo Docente	Titulação
ADRIANA GIAROLA FERRAZ FIGUEIREDO	Doutor
ADRIANA ZANON THEOPHILO	Mestre
ADRIANE APARECIDA LOPER	Mestre
ALESSANDRA BEGGIATO PORTO	Mestre
ALESSANDRA NEGRINI DALLA BARBA	Mestre
ALTAIR FERRAZ NETO	Mestre
AMANDA CRISPIM FERREIRA VALERIO	Mestre
AMANDA REGINA FOGGIATO CHRISTONI	Mestre
ANA CÉLI PAVÃO GUERCHMANN	Doutor
ANA PAULA SCARAMAL RICCIETTO	Doutor
ANDERSON NASCIMENTO GUIMARÃES	Mestre
ANDERSON TEIXEIRA ROLIM	Doutor
ANDRESSA APARECIDA LOPES	Mestre
ANGELICA DA MATA ROSSI	Mestre
ANISIO CALCIOLARI JUNIOR	Doutor
ANTONIO LEMES GUERRA JUNIOR	Doutor
CAMILA APARECIDA PIO	Mestre
CARLOS ROBERTO DA SILVA JUNIOR	Doutor
CINTIA PEREIRA DOS SANTOS	Mestre
CLAUDIO CESAR MACHADO MORENO	Mestre
CLELIA ISRAEL FARIA FRANÇA	Mestre

CRISTIANE MOTA LEITE	Doutor
CRISTINA CELIA KRAWULSKI	Doutor
DAIANY CRISTINY RAMOS	Mestre
DANIELE CRISTINA FERNANDES NIEHUES	Mestre
DANIELI JULIANE GARBUIO TOMEDI	Mestre
DAYANE APARECIDA SCARAMAL	Mestre
DAYSE DE SOUZA LOURENÇO	Doutor
DEBORA CRISTIANE BARBOSA KIRNEV	Mestre
DIEGO FOGAÇA CARVALHO	Doutor
DOUGLAS CALDEIRA GIANGARELLI	Doutor
EDMARCOS CARRARA DE SOUZA	Mestre
EDUARDO DE FARIA NOGUEIRA	Mestre
EDUARDO FERRACIN MOREIRA	Mestre
ELIAS BARREIROS	Mestre
ELIZA ADRIANA SHEURER NANTES	Doutor
ELOISE WERLE DE ALMEIDA	Doutor
EMILIA YOKO OKAYAMA	Mestre
ERIC FERREIRA DOS SANTOS	Mestre
ERICA RAMOS MOIMAZ	Mestre
FABIANE TAIS MUZARDO	Doutor
FERNANDA KAZMIERSKI MORAKAMI	Mestre
FERNANDO GARGANTINI GRATON	Mestre
FLAVIA AUGUSTA CLOCLET DA SILVA	Doutor
FLAVIA DA SILVA BORTOLOTI	Mestre
FLAVIA LUCIANE BIDOIA ROIM	Mestre
FLAVIA MARONESI	Mestre
FLAVIA SOARES LASSIE	Mestre
FRANCIELY MIDORI BUENO DE FREITAS	Mestre
GABRIEL TADA BERTELLI	Mestre
GABRIEL TRINDADE CAVIGLIONI	Mestre
GABRIELA GARCIA KRINSKI CAMPOS	Mestre
GABRIELLE PRADO JORGE YAMAZAKI	Mestre
GIANCARLO MICHELINO GAETA LOPES	Mestre
GILBERTO FERNANDES JUNIOR	Doutor
HALLYNNEE HELLEN PIRES ROSSETTO	Doutor
HELENARA REGINA SAMPAIO FIGUEIREDO	Doutor
HELOISA GOMES BEZERRA	Mestre
HENRIQUE GABRIEL ROVIGATTI CHIAVELLI	Mestre
HENRY TETSUJI NONAKA	Mestre
IGOR GUEDES RAMOS	Doutor
JAMILE RUTHES BERNARDES	Mestre
JAQUELINE DOS SANTOS FERRAREZI	Mestre
JENAI OLIVEIRA CAZETTA	Doutor
JOÃO ANTONIO DE FREITAS COELHO	Mestre

JOSÉ ADIR LINS MACHADO	Mestre
JOSÉ MATIAS DOS SANTOS FILHO	Mestre
JULHO ZAMARIAM	Mestre
JULIANA FOGAÇA SANCHES SIMM	Doutor
KATIELLY TAVARES DOS SANTOS	Mestre
KEILA TATIANA BONI	Doutor
LAURA CELIA SANT'ANA CABRAL CAVA	Mestre
LEONARDO ANTONIO SILVANO FERREIRA	Mestre
LEONARDO SANTIAGO SIDON DA ROCHA	Mestre
LILIANE PEREIRA	Mestre
LUANA CRISTINE FRANZINI DE CONTI	Doutor
LUANA DA COSTA LEÃO	Mestre
LUCAS DOS SANTOS ARAUJO CLAUDINO	Mestre
LUCAS TOLEDO DE ANDRADE	Mestre
LUCIO FLAVIO SOARES CALDEIRA	Doutor
LUISA MARIA SARABIA CAVENAGHI	Mestre
MAGNO ROGÉRIO GOMES	Doutor
MARCIO TEIXEIRA	Doutor
MARI CLAIR MORO NASCIMENTO	Doutor
MARIA ELIZA CORREA PACHECO	Mestre
MARIA GISELE DE ALENCAR	Mestre
MARIA LUZIA DA SILVA MARIANO	Mestre
MARIANA PASSOS DIAS	Mestre
MARIANA SILVA NOGUEIRA RIBEIRO	Mestre
MARILIA ISRAEL ROCHA	Mestre
MARILUCIA RICCIERI	Mestre
MAURILIO CRISTIANO BATISTA BERGAMO	Mestre
MAYARA LUCA VARESCHI LOPES	Mestre
MAYRA CAMPOS FRÂNCICA DOS SANTOS	Mestre
MIRELA RAMOS MOIMAZ HELBEL	Mestre
NADIA BRUNETTA PERETTI	Doutor
NAIARA LOURENÇO MARI	Doutor
NATALIA DA SILVA BUGANÇA	Mestre
NATALIA GERMANO GEJÃO DIAS	Mestre
NATALIA GOMES DOS SANTOS	Mestre
NATALIA MARTINEZ AMBROGI WOITAS	Mestre
NELMA DOS SANTOS ASSUNÇÃO GALLI	Mestre
NICOLE CERCI MOSTAGI	Mestre
NICOLE SCHWANTES CEZARIO	Mestre
PATRICIA GRAZIELA GONÇALVES	Mestre
PATRICIA SOARES ALVES CAMPOS	Mestre
PATRICIA VALERIO MARTINEZ	Mestre
PAULO ALEXANDRE DA SILVA PIRES	Mestre
PAULO SERGIO ARAGÃO	Mestre

PRISCILA HENNING	Mestre
RAFAEL MISAEL VEDOVATTE	Mestre
REGIS GARCIA	Doutor
RENAN BORELLI GALVÃO	Mestre
RENATO JOSÉ DA SILVA	Mestre
RENATO KAZUO MIYAMOTO	Mestre
RENNAN OTAVIO KANASHIRO	Mestre
RODRIGO DE MENEZES TRIGUEIRO	Doutor
ROSIMEIRE MIDORI SUZUKI ROSA LIMA	Doutor
SILVIA PAULINO RIBEIRO ALBANESE	Doutor
STEFANY FERREIRA FENIMAN	Mestre
SUZI BUENO DE ALMEIDA	Mestre
TALITHA ALLEGRETTI DE LIMA TROSTDORF	Mestre
TATIANE MOTA SANTOS JARDIM	Mestre
THIAGO AUGUSTO DOMINGOS	Mestre
TIRZA COSMOS DOS SANTOS HIRATA	Mestre
VALDECI DA SILVA ARAUJO	Mestre
VALTER DO CARMO MOREIRA	Mestre
VANESSA MATIAS LEITE	Mestre
VILZE VIDOTTE COSTA	Mestre
WALQUIRIA BATISTA DE ANDRADE	Mestre
WELLEM APARECIDA DE FREITAS SEMCZUK	Doutor
WESLEY JEDSON ANDRADE STUTZ	Mestre
WESLEY VIANA PEREIRA	Mestre

#### **IV – PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO E COMPONENTES CURRICULARES, SUA DURAÇÃO, REQUISITOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

A Universidade Pitágoras UNOPAR entende que a elaboração do Projeto Pedagógico dos cursos ofertados na modalidade a distância deve expressar não apenas a importância dessa ciência para os profissionais que formará, mas, sobretudo, para aqueles a quem eles servirão. Dessa forma, o

Projeto Pedagógico do Curso foi pensado considerando a razão principal de sua existência: as pessoas. Aquelas que estão no seu entorno, no Estado, no País e no mundo, e que merecem usufruir das habilidades e competências projetadas e construídas, solidamente, ao longo da formação dos seus egressos.

A UNOPAR entende o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) como um documento orientador de um curso que traduz as políticas acadêmicas institucionais, fundamenta a gestão acadêmica, pedagógica e administrativa e articula as ações a serem adotadas em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais. O projeto contempla conhecimentos e saberes necessários à formação das competências estabelecidas a partir do perfil do egresso e que norteiam todo o processo de ensino e aprendizagem. Sua estrutura prevê diversas dimensões, dentre elas o contexto educacional e suas particularidades, os objetivos do curso, a matriz curricular – com observância aos seus elementos e sua respectiva operacionalização –, a metodologia e as estratégias de ensino, os recursos humanos e materiais, bem como a infraestrutura adequada ao pleno funcionamento do curso.

O PPC foi construído, coletivamente, e foi implementado por meio do seu Núcleo Docente Estruturante (NDE), órgão que acompanha a sua consolidação, em sintonia com o Colegiado do Curso, formado por representantes de seus corpos docente e discente. O processo se efetivou considerando três pontos: a aprendizagem, o aluno e o professor.

Nesse sentido, o Projeto Pedagógico está aberto às inovações, práticas e legislações que exijam fazer reestruturações, capazes de propiciar o fortalecimento dos vínculos entre educação e sociedade, visando a, em última instância, direcionar, positivamente, os destinos das pessoas e as políticas públicas que as influenciam.

Por fim, o PPC foi projetado para proporcionar aos alunos uma formação prática, realista, cidadã, moderna, ajustada às Diretrizes Curriculares do Curso e compatível com as necessidades dos profissionais de que o mundo do trabalho precisa: pensantes, críticos, competentes, éticos, reflexivos, criativos, e capazes de oferecer os resultados esperados.

Os conteúdos curriculares definidos estão em consonância com o que preconizam as Diretrizes Nacionais para Cursos de Graduação, os Referenciais Curriculares Nacionais para Cursos de Graduação e Licenciaturas e o Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia e buscam possibilitar, com qualidade, o desenvolvimento do perfil profissional do egresso considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: atualização, adequação das cargas horárias (em horas) e adequação da bibliografia. Os conteúdos curriculares foram agrupados em disciplinas que compõem a estrutura curricular do Curso.

A Universidade Pitágoras UNOPAR assegura a criação, execução, avaliação, difusão e gestão dos projetos e experiências em educação a distância com interatividade, congregando equipe

multidisciplinar das diversas áreas do conhecimento, que estão sob a responsabilidade do Núcleo de Educação a Distância, e visa ampliar as oportunidades de inclusão social e de participação igualitária aos bens educacionais, culturais e econômicos. A finalidade é possibilitar o acesso ao Ensino Superior àqueles que tenham concluído o Ensino Médio e buscam opções de continuidade de estudos, em qualquer lugar do país. Também, a de promover maior autonomia dos estudantes no processo de estudar e socializar conhecimentos.

Assim, o Núcleo de Educação a Distância utiliza diferentes metodologias para a oferta dos cursos, considerando as características e necessidades da demanda, as peculiaridades locais, a estrutura física dos polos de apoio presencial, bem como a necessidade de implementar novas estratégias que acompanhem as transformações exigidas pela sociedade contemporânea e os avanços tecnológicos. Para tal, desenvolve metodologias próprias adequadas às necessidades dos alunos e da própria modalidade, com recursos didáticos e possibilidades de comunicação combinadas e integradas de acordo com o projeto pedagógico de cada curso.

Para os cursos ofertados a distância, as aulas são ministradas por professores qualificados, sendo a transmissão via satélite, com interação pela Internet e materiais didáticos digitais. Os procedimentos utilizados para facilitar a aprendizagem ocorrem por meio de exposição dialogada do docente EaD, que utiliza apresentações, trechos de filmes, documentários, entrevistas e situações-problema, dentre outros, que contextualizam os conhecimentos sistematizados durante as aulas. Todas as aulas transmitidas aos alunos ficam disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem-AVA.

No modelo semipresencial, o aluno comparece a pelo menos um encontro obrigatório semanal no polo de apoio presencial para assistir as transmissões das teleaulas e desenvolver atividades com o apoio do tutor presencial.

No modelo 100% Online, o aluno comparece ao polo de apoio presencial para o acolhimento e a realização das provas do bimestre. Neste modelo, as teleaulas e os materiais de apoio das disciplinas são disponibilizadas no AVA.

## **Metodologia**

Os cursos de graduação da UNOPAR sustentam-se nos conceitos de conhecimento, competência, habilidade, empregabilidade e nos princípios pedagógicos relacionados com ensino por competências e habilidades. O objetivo é a formação do profissional-cidadão competente e capacitado a entrar e manter-se no mercado e desenvolver-se com eficiência, eficácia e efetividade na ocupação que escolheu. O Modelo Acadêmico Kroton Learning System (KLS) e a sua ferramenta de construção

curricular, denominada Balanced Scorecard (BSC Acadêmico), constituem as bases para a elaboração do currículo do Curso.

A metodologia de ensino por competências e habilidades promove o desenvolvimento das competências e aproxima o aluno do mercado de trabalho convidando-o, sistematicamente, a resolver situações-problema próximas à realidade profissional, mobilizando um conjunto de conteúdo.

A metodologia de ensino do KLS é uma metodologia ativa e envolve a resolução de **situação-problema (SP)** vinculada à uma **situação próxima à realidade profissional (SR)**. A partir daí, indica-se ao aluno as competências a serem alcançadas e as ferramentas e procedimentos necessários para desenvolvê-las no decorrer do processo de ensino e aprendizagem. O KLS considera que a teleaula é um espaço de aprendizado dialógico, baseando-se em contextos de aprendizagem e situações-problema (SPs) que instiguem reflexão e ação. O planejamento de ensino é elaborado com base em uma aula modelo, cujos principais objetivos serão: a) maximizar a eficácia das atividades; b) estruturar o tempo fora da sala de aula para o máximo benefício de aprendizagem; c) articular e promover a interatividade entre alunos e professores.

A aula compreende três momentos didáticos: a) Pré-aula, momento que antecederá a aula e que terá por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via WebAula (WA), Fórum de discussão, Livro Didático (LDD), objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes; b) Aula mediada (teleaula), momento em que serão desenvolvidas atividades para resolver situações-problema e em que as trocas de experiências e conhecimentos serão estimuladas; c) Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de propor novos desafios a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens. As teleaulas das disciplinas são organizadas em três tempos didáticos: Pensando a aula, Problematizando a aula e Provocando Novas Situações. É importante ressaltar que para a aula modelo (teleaula) é disponibilizado um material didático que visa potencializar o processo de ensino e aprendizagem. O professor pode, se julgar necessário, agregar novos recursos e materiais que contribuirão com o desenvolvimento da disciplina.

A Aula-Atividade destina-se a avaliar os resultados de aprendizagem da Unidade de Ensino desenvolvida na teleaula e ampliar a aprendizagem, bem como, atender as dúvidas dos alunos.

O Fórum de Discussão é a ferramenta disponível no Ambiente Virtual de Aprendizagem para que os professores, tutores e alunos interajam por meio de mensagens escritas e de forma assíncrona.

A Produção Textual Interdisciplinar em grupo é proposta por semestre e seu foco é promover a reflexão sobre uma temática articulada entre as disciplinas do semestre letivo voltada para a resolução de situações-problema que estimulam os alunos a analisar e propor soluções alternativas correlacionadas a sua regionalidade. Para sua elaboração, os professores do curso reúnem-se no início

do semestre letivo para discutir as disciplinas ofertadas, selecionar os conteúdos essenciais interdisciplinares e a temática da atualidade.

As aulas práticas (quando previstas no projeto pedagógico do curso) são voltadas para a aplicação de conhecimentos matemáticos, científicos, tecnológicos e instrumentais relativos à área do curso. A organização do trabalho pedagógico dessas práticas visa também criar condições de ensino e aprendizagem para projetar e conduzir; identificar, formular e resolver problemas; desenvolver e/ou utilizar novas ferramentas e técnicas; supervisionar a operação e a manutenção de sistemas; avaliar criticamente a operação e a manutenção de sistemas; comunicar-se eficientemente nas formas escrita, oral e gráfica. As propostas das aulas práticas preveem atividades de estudos teórico-práticos para sintetizar e integrar os conhecimentos adquiridos nas disciplinas. Na aula prática, os alunos trabalham os conteúdos apresentados no Livro Didático e na webaula, a partir de um roteiro elaborado pelo professor da disciplina para cada aula prática, abrangendo atividades mediadas de aprendizagem que devem ser alinhadas e combinadas, considerando o desenvolvimento das competências e os objetivos de aprendizagem. Todas as aulas práticas são acompanhadas pelo tutor presencial e supervisionadas em tempo real pela Central de Monitoramento do NEaD.

Para atender às determinações legais no contexto da pandemia da COVID-19, a IES adotou várias medidas para oportunizar a continuidade dos estudos. As diretrizes estabelecidas com a publicação da Portaria MEC Nº 544/2020 de 16 de junho de 2020 permitiram que as aulas práticas e os Trabalhos de Conclusão de Curso pudessem ser realizados por meio digital. Esse foi um passo importante para apoiar os esforços da IES em manter as aulas sem prejuízo para o calendário acadêmico semestral. Além de vídeos, outras tecnologias foram utilizadas para viabilizar a realização remota das aulas práticas. Por exemplo, a utilização da base de dados da Ovid Technologies e do Laminário Digital, principalmente em disciplinas da área de saúde, assim como o uso de simuladores e laboratórios virtuais, nos quais os alunos replicam experimentos como se estivessem em um laboratório físico. O acompanhamento das aulas práticas remotas é realizado pelos professores na plataforma Microsoft Teams. Mesmo com todo o esforço realizado, algumas aulas práticas que exigem experimentos em laboratórios presenciais não puderam ser retomadas e serão realizadas após a liberação das restrições em função da pandemia.

### **Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)**

Os cursos de graduação da UNOPAR têm todos os seus processos pedagógicos mediados pelas TIC, permitindo o desenvolvimento de atividades que envolvam o ensino em localidades diversas e a qualquer tempo. Esse modelo de educação a distância sustenta-se justamente no desenvolvimento de relações pedagógicas mediadas pelas tecnologias, pois elas permitem trabalhar o ensino por

competências e habilidades, garantindo autonomia e engajamento do aluno como sujeito promotor do seu processo de aprendizagem. Focado na empregabilidade, os cursos incorporam continuamente as TIC no seu modelo de ensino por competências e habilidades para promover a aprendizagem construída por meio do trabalho coletivo, relacionando teoria e prática, de modo a formar um egresso preparado para os desafios atuais do mercado, que incluem não só as competências específicas de sua atividade profissional, mas ainda habilidades digitais e colaborativas, essas proporcionadas principalmente pelo uso das tecnologias de informação e comunicação.

Os cursos incorporam continuamente as TIC por meio de diversas ferramentas, entre elas o AVA e a Plataforma de Ensino Adaptativo. O AVA é um espaço virtual que proporciona aprendizagem por meio de materiais didáticos disponibilizados para as disciplinas. Nesse espaço, o aluno tem acesso a materiais interativos, como web aulas e livros digitais, participa de discussões com sua turma e realiza atividades avaliativas colaborativas. O aluno tem à sua disposição documentos relativos ao seu curso e disciplinas, tais como manuais com regras avaliativas, cronogramas de interações e, também, o plano de ensino das disciplinas. Desse modo, docentes e discentes participam, de forma colaborativa, por meio da construção coletiva, do processo de aprendizagem dos conteúdos curriculares e pesquisas adicionais de temas correlatos.

A Plataforma de Ensino Adaptativo é outra tecnologia da informação utilizada pela IES, correspondendo à plataforma *cloud*, que trabalha com *adaptive learning*, *big data*, *data mining*, *analytics*, *blended learning* e estímulos adaptativos. O seu uso tem como objetivo propiciar ao discente conteúdos que fazem sentido para sua realidade, facilitando o processo de ensino-aprendizagem. A plataforma busca apresentar as lacunas de aprendizagem dos discentes após uma avaliação diagnóstica inicial, norteador seu processo de ensino e aprendizagem de modo individualizado diante da ferramenta *adaptive learning*.

As TICs também possibilitam experiências diferenciadas de aprendizagem ao considerar o AVA (<http://stricto.pqsskroton.com.br/>) dos projetos de extensão e de pesquisa. Neste ambiente, os alunos também interagem com os demais alunos do projeto, via chat ou fórum, no caso do Programa de Iniciação Científica EaD, além de obter os materiais de apoio e realizar as atividades avaliativas, no caso dos projetos de extensão.

As TIC se evidenciam ainda nas teleaulas, que são aulas transmitidas via satélite, ao vivo, com interatividade por meio de ferramentas de comunicação online, e nas aulas-atividade, que têm como objetivo a realização, em sala, de atividades coletivas entre os alunos, favorecendo a aplicação dos conteúdos do curso ofertados às realidades regionais, assim como o fortalecimento do grupo social. Tais atividades são mediadas pelos tutores presenciais e, remotamente, pelos professores e tutores a distância por meio das TIC.

Além das TICs que potencializam e enriquecem o processo de ensino-aprendizagem, existem ferramentas que contribuem para facilitar a jornada acadêmica, oferecendo, com poucos cliques, tudo que o aluno precisa, ajudando a comunicar a ele os principais marcos e acontecimentos do semestre e do seu curso. Nesta linha é oferecido o Portal Digital do Aluno (PDA), o qual é um ambiente *cloud* e *mobile-first* (feito para ser exibido no celular), que utiliza design e técnicas digitais modernas, para oferecer ao aluno uma ótima jornada.

A Biblioteca Virtual é um espaço que facilita o acesso à informação científica e cultural, além de levar comodidade aos alunos e eliminar barreiras de espaço e tempo. É referencial de pesquisa nas diversas áreas do conhecimento, já que promove a difusão intelectual. Esta ferramenta é composta por bases de dados, e-books, periódicos de acesso livre, teses, monografias, artigos e links de órgãos institucionais, Regulamento, Fale Conosco e inclusive orientações quanto ao acesso às bases de dados e orientações na elaboração de Trabalhos de Conclusão de Curso com base na Associação Brasileira de Normas Técnicas - ABNT.

O KLS foi concebido a partir de metodologias atualizadas e aderentes às TICs centradas na autoaprendizagem, possibilitando o desenvolvimento da autonomia e da disciplina. Favorece, portanto, o desenvolvimento de processos de ensino-aprendizagem modernos, contemporâneos e dinâmicos, primando pelo desenvolvimento de competências e habilidades alinhadas às demandas sociais e econômicas. Desse modo é possível compor um cenário de aprendizagem contemporâneo, inovador e motivador para as atividades acadêmicas de ensino, em que as interações midiáticas são incorporadas como recursos indispensáveis. Alguns exemplos são: o **Fórum/chat**, ambiente de interatividade que possibilita a comunicação voltada para a construção inovadora e colaborativa do conhecimento; o **Sistema de Mensagens**, que gerencia as atividades de comunicação entre alunos, tutores e coordenadores dentro do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA Colaborar); ferramentas de interatividade e engajamento no formato de *Quizz*, utilizadas durante as teleaulas.

Cabe destacar que, tão importante quanto a proposição dessas TICs no processo de ensino e aprendizagem é a garantia da acessibilidade e do processo de assimilação e domínio dessas. Para garantir acesso às TICs, o NuEEI realiza testes de acessibilidade e usabilidade com leitores de tela e orienta os setores responsáveis pelo desenvolvimento dos produtos. Além das orientações que visam às melhorias contínuas nos sites, AVA e materiais, os alunos usuários de tecnologia assistiva são acompanhados, para que as possíveis dificuldades sejam sanadas. Com base nas dificuldades apresentadas é possível avaliar e adequar os produtos às necessidades desse público, de modo a oferecer acessibilidade comunicacional e digital aos alunos da UNOPAR. Nesse sentido, destacam-se a importância do corpo docente, do coordenador de curso e dos demais colaboradores no monitoramento da disponibilidade e acesso a essas tecnologias na IES, em qualquer tempo e local,

efetivando acesso pleno aos recursos didáticos utilizados.

Ainda no âmbito das TICS, vale a pena citar o Canal Conecta, uma ferramenta avançada de conexão entre o aluno e o mercado de trabalho por geolocalização. O Conecta possui algoritmos sofisticados, os quais compreendem o perfil do aluno e utilizam inteligência de mercado para fazer a melhor conexão possível entre oferta de mão de obra (aluno) e demanda (organizações no mercado), suprimindo ambos com a(s) melhor(es) alocação(ões) possível(is). Há uma retroalimentação realizada pelo Conecta sobre dados de aceitação e demanda dos empregadores. Além de oferecer o que os empregadores necessitam em relação ao perfil profissional, a retroalimentação também permite que a IES alinhe suas grades curriculares para atender às demandas de mercado com agilidade e flexibilidade.

Em sintonia com os conceitos acadêmicos adotados, os docentes são incentivados a buscar estratégias de ensino e aprendizagem por meio de metodologias ativas, entendendo que elas promovem o desenvolvimento do pensamento, da autoanálise e da aprendizagem.

### **Atividades Complementares**

As Atividades Complementares ao Ensino (AC) atendem ao Parecer nº 776/97. São cumpridas pelo aluno regularmente matriculado, no prazo de integralização do curso, e devem ser de natureza científica, social, cultural, acadêmica e profissional.

As AC têm como objetivo ampliar a formação e a vivência acadêmica dos alunos, favorecendo práticas de autoaprendizagem e autoestudo. Elas privilegiam sua progressiva autonomia profissional e intelectual; conhecimentos teórico-práticos por meio de atividades de pesquisa e extensão; e conhecimentos, habilidades e competências adquiridas fora do ambiente escolar.

As Atividades Complementares são componentes curriculares obrigatórios que se efetivam por meio de experiências ou vivências intra ou extracurriculares do discente, durante o período em que frequenta o curso. Elas têm como objetivos flexibilizar, diversificar e enriquecer a formação do acadêmico, ampliando suas chances de sucesso no mercado de trabalho.

O Regulamento de Atividades Complementares, além de determinar as formas de aproveitamento, também engloba atividades de ensino, extensão, iniciação científica e de Estudos Dirigidos. De modo geral, as Atividades Complementares podem ser cumpridas por meio de:

Atividades de ENSINO - mediante aproveitamento de disciplinas afins cursadas em outros curso(s) da instituição, mas não previstas na matriz curricular do discente; cursos e/ou disciplinas realizados em outras instituições; monitoria em disciplina(s) específica(s) do curso;

Atividades de EXTENSÃO – mediante participação em seminários, palestras, cursos, jornadas, congressos, conferências, encontros, cursos de atualização e similares; programas de extensão, relativos à área do curso; realização de estágios extracurriculares e execução de ações de extensão promovidas pela instituição;

Atividades de INICIAÇÃO CIENTÍFICA – por meio de participação em programas de iniciação científica; trabalhos publicados na íntegra em periódicos da área, resumos publicados em anais de eventos científicos; apresentação de trabalhos em eventos científicos.

ESTUDOS DIRIGIDOS (ED) – são uma inovadora modalidade de Atividades Complementares Obrigatórias realizadas no AVA que possibilitam a interatividade, o acesso a materiais didáticos, exercícios e avaliações. Criados com o objetivo de incentivar a autoaprendizagem, produzir novos conhecimentos com a integração de informações acadêmicas e oportunizar uma nova forma de aprender e desenvolver a criatividade, os ED estimulam a autonomia e o aprimoramento do pensamento crítico, desenvolvendo a capacidade de comunicação e interpretação, raciocínio crítico e analítico.

### **Disciplinas optativas**

Essas disciplinas têm como objetivo complementar a formação profissional em uma determinada área ou subárea de conhecimento. A disciplina optativa é parte integrante da Matriz Curricular, oportunizando a flexibilização do currículo por meio de um elenco de disciplinas à escolha dos alunos. A disciplina optativa prevista na matriz poderá ser substituída por uma das disciplinas escolhida, devendo ser cursada com êxito pelos alunos, para o cômputo da carga horária do curso e desenvolvimento das competências nela previstas. As disciplinas previstas no elenco de disciplinas optativas da matriz curricular apresentam congruência com as áreas de atuação do egresso e com a legislação vigente.

Conforme determina a Lei nº 10.436/2002 e o Decreto nº 5.626/2005 a disciplina Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS é obrigatória para as licenciaturas e optativa para os demais cursos de graduação.

### **Estágio Supervisionado**

O Estágio tem como objetivo proporcionar ao estudante experiências práticas que complementem o seu aprendizado, de forma a aperfeiçoar o seu processo de formação profissional e humana. Ele pode ou não ser obrigatório. O obrigatório é aquele que consta na matriz curricular do

curso e sua carga horária é requisito para aprovação e obtenção de diploma. Já o não obrigatório é desenvolvido como atividade opcional ao estudante.

O Estágio Obrigatório tem suas especificidades contempladas no Plano de Ensino, que respeita as determinações das Diretrizes Curriculares e do Projeto Pedagógico do Curso, assim como todos os dispositivos legais federais e os fixados pelo Ministério da Educação.

Os estágios curriculares não-obrigatórios têm suas diretrizes estabelecidas nos PPC dos cursos, sendo desenvolvidos como atividade opcional do curso. Eles contam também com Regimento próprio indicando sua natureza, objetivos, procedimentos de acompanhamento e orientação. A Unopar apoia a realização dos estágios não obrigatórios por entender que eles ajudam a preparar o futuro profissional para a dinâmica do mundo do trabalho.

Em ambos os estágios é disponibilizada ao aluno, por meio da coordenação competente, a documentação necessária que regulamenta os direitos e deveres do estagiário, de acordo com as disposições legais da Lei 11.788 de 25 de setembro de 2008.

### **Trabalho de Conclusão de Curso**

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), quando for parte integrante do currículo pleno dos cursos de graduação da instituição, é componente curricular de cumprimento obrigatório, normatizado por instrumento próprio.

O TCC se constitui em uma atividade acadêmica de pesquisa e sistematização do conhecimento que permite ao aluno, entre outras aprendizagens, revelar sua capacidade de interpretação e crítica do objeto de estudo; discutir e usar conceitos pertinentes ao quadro teórico escolhido – que deve ser relativo à futura profissão - e aprofundar conhecimentos referentes a aspectos da realidade social e/ou de âmbito profissional.

O TCC tem por objetivo habilitar o aluno a utilizar a metodologia adequada na elaboração de trabalho científico, que deve proporcionar ao estudante aprofundar, em conhecimentos construídos durante o curso, as atividades articuladas e inter-relacionadas com os mesmos e as experiências cotidianas da área, contribuindo efetivamente para a sua formação.

O planejamento do TCC é elaborado no início do período letivo pelas Coordenações de Curso, considerando os temas estabelecidos de acordo com as competências e habilidades relativas a cada curso, estabelecidas nos respectivos PPCs.

O TCC é realizado em conformidade com o previsto nas matrizes curriculares dos cursos e o aluno é orientado por um tutor, supervisionado por um professor, com acompanhamento do coordenador do curso.

A avaliação dos TCCs é contínua e cumulativa, atendendo a um cronograma definido, considerando aspectos qualitativos e quantitativos, focalizando a aquisição de competências, habilidades e atitudes necessárias ao bom desempenho da prática profissional.

### **Critérios de Avaliação**

Sendo um recurso fundamental para acompanhar, reorientar e aperfeiçoar o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem, a avaliação na Universidade Pitágoras - UNOPAR deverá ser constante e planejada. Na concepção da IES a avaliação terá caráter formativo, devendo ser concebida como diagnóstica, contínua, inclusiva e processual, priorizando os aspectos qualitativos sobre os quantitativos, considerando a verificação de competências, habilidades e atitudes. Além disso, ela se caracterizará como:

- Funcional, atuando em estreita relação com as competências e habilidades estabelecidas pelas DCNs, atendendo ao perfil do egresso.
- Orientadora, indicando os avanços e dificuldades do aluno, ajudando-o a progredir na aprendizagem no sentido de atingir os objetivos propostos.
- Integral, considerando todas as dimensões do comportamento, isto é, os elementos cognitivos, socioafetivos e psicomotores do aluno.

A avaliação será elaborada e realizada por disciplinas, de modo a mensurar o aproveitamento das atividades e dos conteúdos ministrados, mediante o acompanhamento contínuo do aluno e dos resultados por ele obtidos. Na oferta semipresencial ela também incluirá a verificação da frequência. Para isso, a UNOPAR utilizará métodos e instrumentos diversificados, aplicados de forma progressiva e somativa, tais como: execução de projetos, relatórios, trabalhos individuais e em grupo, resolução de problemas, fichas de observação, provas escritas, simulação, autoavaliação, e outros em que se possam observar as atitudes e os conhecimentos construídos e adquiridos pelo aluno.

A prática da avaliação deverá exercer variadas funções, entre as quais se destacam: o diagnóstico dos conhecimentos que o discente possui antes de introduzir um novo assunto; o acompanhamento para confirmar se as competências e habilidades propostas para o processo de ensino e aprendizagem foram alcançadas; o retorno de resultados que evidenciem aos alunos informações sobre o seu desempenho acadêmico, e ao professor, sobre a sua ação didática; e a promoção de ascensão ao nível seguinte no exercício de ensino e aprendizagem.

O processo avaliativo do rendimento acadêmico nos cursos da modalidade a distância será regido pelas disposições gerais fixadas em resolução específica, tendo as seguintes premissas:

### **Premissas gerais**

1. Para cada disciplina haverá uma prova presencial e outras propostas de atividades avaliativas.
2. As provas serão aplicadas nos Polos de Apoio Presencial nas datas fixadas no Calendário Escolar e nos cronogramas das aulas, e encaminhadas para correção, nos termos das normas aprovadas pelo órgão competente.
3. Nos cursos com oferta semipresencial serão considerados reprovados na disciplina os discentes que não obtiverem frequência mínima nos encontros presenciais em que ocorrem as teleaulas teóricas e que não obtiverem frequência mínima das aulas práticas programadas.
4. Será dado tratamento excepcional para discentes amparados por legislação específica ou gestação, sendo-lhes atribuídos nesses casos, mediante requerimento com documentação comprobatória, como compensação das ausências às aulas, plano especial de estudos, com acompanhamento do tutor a distância, segundo normas específicas estabelecidas nos processos de compensação de ausência às aulas e abono de faltas.

As avaliações serão adaptadas em formato acessível para o público-alvo da educação especial, sempre que solicitado. Dessa forma, cabe destacar a disponibilização de provas em fonte ampliada e compatíveis com leitores de tela. Além dos formatos disponibilizados é importante salientar a ampliação de tempo para realização da avaliação para alunos com deficiência intelectual, transtorno global do desenvolvimento e deficiência auditiva. Outro aspecto importante das avaliações para esse público será a flexibilidade da correção, de modo a respeitar a condição dos acadêmicos.

O aluno será informado semestralmente sobre as normas acadêmicas que descrevem o sistema avaliativo dos cursos de graduação. Ele poderá consultar todas as atividades avaliativas previstas no curso no Cronograma de Atividades, disponível no AVA, de modo a organizar a sua rotina de estudos e preparar-se para cada avaliação.

Os instrumentos avaliativos, realizados ao longo do período letivo, a composição da média final, cuja nota deve ser igual ou superior a 06 (seis) e os critérios de aprovação são fixados em norma específica aprovada pelo órgão competente.

Diante do exposto, a Universidade Pitágoras - UNOPAR conclui que a avaliação se constitui em um importante instrumento para orientar o processo pedagógico, fornecendo informações aos alunos, aos professores e à instituição sobre a construção coletiva do saber e o alcance dos objetivos

propostos.

### Dados Específicos dos cursos: Tempo de integralização

Curso	Tempo mínimo de integralização	Tempo máximo de integralização	Modalidade do Curso EAD	Carga Horária Total
Administração	8 semestres	12 semestres	Online e Semipresencial	3.030h
Administração Pública	7 semestres	10 semestres	Online	3.000h
Agronomia	8 semestres	12 semestres	Semipresencial	3.600h
Andragogia	6 semestres	9 semestres	Online	3.240h
Arquitetura de Dados	5 semestres	8 semestres	Online	2.400h
Arquitetura e Urbanismo	10 semestres	15 semestres	Semipresencial	3.600h
Artes Visuais	8 semestres	12 semestres	Semipresencial e Online	3.360h
Artes Visuais - Bacharelado	6 semestres	9 semestres	Online	2.400h
Biomedicina	8 semestres	12 semestres	Semipresencial	3.200h
Cibersegurança	5 semestres	8 semestres	Online	2.450h
Ciência e Tecnologia	5 semestres	8 semestres	Online	2.300h
Ciência Política	6 semestres	9 semestres	Online	2.800h
Ciências Biológicas	8 semestres	12 semestres	Semipresencial	3.220h
Ciências Contábeis	8 semestres	12 semestres	Online e Semipresencial	3.000h
Ciências da Religião	6 semestres	9 semestres	Online	3.240h
Ciências Econômicas	8 semestres	12 semestres	Online e Semipresencial	3.240h
Ciências Política	6 Semestres	9 semestres	Online	2.800h
Criminologia	5 semestres	9 semestres	Online	2.400h
Design Digital	5 semestres	8 semestres	Online	2.400h

Educação Especial	8 semestres	12 semestres	Semipresencial	3.220h
Educação Física - Bacharelado	8 semestres	12 semestres	Semipresencial	3.225h
Educação Física - Licenciatura	8 semestres	12 semestres	Semipresencial e Online	3.225h
Enfermagem	10 semestres	15 semestres	Semipresencial	4.000h
Engenharia Civil	10 semestres	15 semestres	Semipresencial	3.600h
Engenharia da Computação	10 semestres	15 semestres	Semipresencial	3.600h
Engenharia da Produção	10 semestres	15 semestres	Semipresencial	3.600h
Engenharia Elétrica	10 semestres	15 semestres	Semipresencial	3.600h
Engenharia Mecânica	10 semestres	15 semestres	Semipresencial	3.600h
Engenharia de Software	7 semestres	10 semestres	Online	3.200h
Estatística	7 semestres	10 semestres	Online	3.000h
Farmácia	10 semestres	15 semestres	Semipresencial	4.000h
Filosofia	8 semestres	12 semestres	Online e Semipresencial	3.220h
Física Médica	7 semestres	10 semestres	Online	3.600h
Fisioterapia	10 semestres	15 semestres	Semipresencial	4.000h
Formação Pedagógica em Artes Visuais	2 semestres	5 semestres	Online	1.160h
Formação Pedagógica em Ciências Biológicas	2 semestres	5 semestres	Online	1.160h
Formação Pedagógica em Geografia	2 semestres	5 semestres	Online	1.160h
Formação Pedagógica em História	2 semestres	5 semestres	Online	1.160h
Formação Pedagógica em Letras Espanhol	2 semestres	5 semestres	Online	1.160h
Formação Pedagógica em Letras Inglês	2 semestres	5 semestres	Online	1.160h

Formação Pedagógica em Letras Português	2 semestres	5 semestres	Online	1.160h
Formação Pedagógica em Matemática	2 semestres	5 semestres	Online	1.160h
Formação Pedagógica em Sociologia	2 semestres	5 semestres	Online	1.160h
Formação Pedagógica em Artes Visuais	3 semestres	5 semestres	Online	1.480h
Formação Pedagógica em Ciências Biológicas	3 semestres	5 semestres	Online	1.480h
Formação Pedagógica em Educação Física	3 semestres	5 semestres	Online	1.480h
Formação Pedagógica em Pedagogia	3 semestres	5 semestres	Online	1.480h
Formação Pedagógica em Geografia	3 semestres	5 semestres	Online	1.480h
Formação Pedagógica em História	3 semestres	5 semestres	Online	1.480h
Formação Pedagógica em Letras Espanhol	3 semestres	5 semestres	Online	1.480h
Formação Pedagógica em Letras Inglês	3 semestres	5 semestres	Online	1.480h
Formação Pedagógica em Letras Português	3 semestres	5 semestres	Online	1.480h
Formação Pedagógica em Matemática	3 semestres	5 semestres	Online	1.480h
Formação Pedagógica em Sociologia	3 semestres	5 semestres	Online	1.480h
2ª Licenciatura em Ciências Biológicas	3 semestres	5 semestres	Online	1.320h
2ª Licenciatura em Educação Física	3 semestres	5 semestres	Online	1.320h
2ª Licenciatura em História	3 semestres	5 semestres	Online	1.320h

2ª Licenciatura em Letras - Português	3 semestres	5 semestres	Online	1.320h
2ª Licenciatura em Letras - Inglês	3 semestres	5 semestres	Online	1.320h
2ª Licenciatura em Matemática	3 semestres	5 semestres	Online	1.320h
2ª Licenciatura em Pedagogia	3 semestres	5 semestres	Online	1.320h
Geografia	8 semestres	12 semestres	Online e Semipresencial	3.220h
História	8 semestres	12 semestres	Online e Semipresencial	3.220h
Jornalismo	8 semestres	12 semestres	Online	3.200h
Letras - Português	8 semestres	12 semestres	Online e Semipresencial	3.220h
Letras - Português e Espanhol	8 semestres	12 semestres	Online e Semipresencial	3.520h
Letras - Português e Inglês	8 semestres	12 semestres	Online e Semipresencial	3.520h
Matemática	8 semestres	12 semestres	Online e Semipresencial	3.220h
Nutrição	8 semestres	12 semestres	Semipresencial	3.210h
Pedagogia	6 semestres	9 semestres	Online e Semipresencial	3.220h
Psicopedagogia	6 semestres	9 semestres	Online	3.200h
Publicidade e Propaganda	7 semestres	11 semestres	Online	2.720h
Química	6 semestres	9 semestres	Online	2.900h
Quiropraxia	8 semestres	12 semestres	Online	3.700h
Rádio, TV e Internet	6 semestres	9 semestres	Online	2.700h
Relações Internacionais	7 semestres	11 semestres	Online	2.720h
Relações Públicas	6 semestres	9 semestres	Online	3.270h

Serviço Social	8 semestres	12 semestres	Semipresencial	3.020h
Sistemas de Informação	7 semestres	11 semestres	Online	3.200h
Sociologia	8 semestres	12 semestres	Online e Semipresencial	3.220h
Teologia	8 semestres	12 semestres	Online e Semipresencial	3.340h
Tecnologia em Alimentação Saudável	4 semestres	6 semestres	Online	1.900h
Tecnologia em Análise de Business Intelligence	5 semestres	8 semestres	Online	2.300h
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	4 semestres	6 semestres	Online e Semipresencial	2.040h
Tecnologia em Big Data Analytics	4 semestres	6 semestres	Online	1.900h
Tecnologia em Blockchain, Criptomoedas e Finanças na Era Digital	3 semestres	5 semestres	Online	1.700h
Tecnologia em Cibersegurança	5 semestres	8 semestres	Online	2.450h
Tecnologia em Ciências de Dados	5 semestres	8 semestres	Online	2.600h
Tecnologia em Coaching e Desenvolvimento Humano	3 semestres	5 semestres	Online	1.700h
Tecnologia em Comércio Exterior	4 semestres	6 semestres	Online	1.700h
Tecnologia em Computação em Nuvem	5 semestres	8 semestres	Online	2.350h
Tecnologia em Comunicação Assistiva	4 semestres	6 semestres	Online	1.900h
Tecnologia em Comunicação Institucional	4 semestres	6 semestres	Online	1.900h
Tecnologia em Confeitaria e Panificação	4 semestres	6 semestres	Online	1.900h

Tecnologia em Desenvolvimento Back End	4 semestres	6 semestres	Online	2.040h
Tecnologia em Desenvolvimento de Realidade Virtual e Aumentada	4 semestres	6 semestres	Online	1.900h
Tecnologia em Desenvolvimento de Software voltado ao E-Commerce	4 semestres	6 semestres	Online	1.900h
Tecnologia em Desenvolvimento Full Stack	5 semestres	8 semestres	Online	2.300h
Tecnologia em Desenvolvimento Mobile	4 semestres	6 semestres	Online	2.040h
Tecnologia em Desenvolvimento WEB	4 semestres	6 semestres	Online	2.040h
Tecnologia em Design de Animação	4 semestres	6 semestres	Online	1.900h
Tecnologia em Design de Experiência	3 semestres	5 semestres	Online	1.700h
Tecnologia em Design de Interiores	3 semestres	5 semestres	Online	1.700h
Tecnologia em Design de Moda	3 semestres	5 semestres	Online	1.700h
Tecnologia em Design de Processos Inteligentes	4 semestres	6 semestres	Online	1.900h
Tecnologia em Design de Produto	3 semestres	5 semestres	Online	1.700h
Tecnologia em Design Gráfico	3 semestres	5 semestres	Online	1.700h
Tecnologia em DevOps	4 semestres	6 semestres	Online	2.040h
Tecnologia em Educação Social	4 semestres	6 semestres	Online	1.900h
Tecnologia em Embelezamento e Imagem Pessoal	4 semestres	6 semestres	Semipresencial	1.700h

Tecnologia em Estética e Cosmética	6 semestres	9 semestres	Semipresencial	2.290h
Tecnologia em Empreendedorismo	4 semestres	6 semestres	Online e Semipresencial	1.700h
Tecnologia em Empreendedorismo e Novos Negócios	3 semestres	5 semestres	Online	1.700h
Tecnologia em Eventos	3 semestres	5 semestres	Online	1.700h
Tecnologia em Filmmaker	4 semestres	6 semestres	Online	1.900h
Tecnologia em Fotografia	3 semestres	5 semestres	Online	1.700h
Tecnologia em Gastronomia	3 semestres	5 semestres	Online	1.700h
Tecnologia em Gerontologia	3 semestres	5 semestres	Online	1.700h
Tecnologia em Gestão Ambiental	6 semestres	9 semestres	Online e Semipresencial	2.460h
Tecnologia em Gestão Comercial	4 semestres	6 semestres	Online e Semipresencial	1.700h
Tecnologia em Gestão da Inovação	3 semestres	5 semestres	Online	1.700h
Tecnologia em Gestão das Organizações do Terceiro Setor	3 semestres	5 semestres	Online	1.700h
Tecnologia em Gestão da Produção Industrial	6 semestres	9 semestres	Online e Semipresencial	2.500h
Tecnologia em Gestão da Qualidade	3 semestres	5 semestres	Online	1.700h
Tecnologia em Gestão de Cooperativas	3 semestres	5 semestres	Online	1.700h
Tecnologia em Gestão de E-Commerce	4 semestres	6 semestres	Online	1.900h
Tecnologia em Gestão de Partidos Políticos	4 semestres	6 semestres	Online	1.900h

Tecnologia em Gestão de Negócios Digitais	4 semestres	6 semestres	Online	1.900h
Tecnologia em Gestão de Produto	3 semestres	5 semestres	Online	1.700h
Tecnologia em Gestão de Recursos Hídricos	4 semestres	6 semestres	Online	1.900h
Tecnologia em Gestão de Resíduos de Serviços de Saúde	4 semestres	6 semestres	Online	1.900h
Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	4 semestres	6 semestres	Online e Semipresencial	1.700h
Tecnologia em Gestão de Saúde Pública	3 semestres	5 semestres	Online	1.700h
Tecnologia em Gestão de Segurança Privada	4 semestres	6 semestres	Online	1.900h
Tecnologia em Gestão de Seguros	4 semestres	6 semestres	Online	1.900h
Tecnologia em Gestão de Turismo	4 semestres	6 semestres	Online	1.700h
Tecnologia em Gestão Desportiva e de Lazer	4 semestres	6 semestres	Online	1.900h
Tecnologia em Gestão do Agronegócio	5 semestres	8 semestres	Online	2.500h
Tecnologia em Gestão Financeira	4 semestres	6 semestres	Online e Semipresencial	1.700h
Tecnologia em Gestão Hospitalar	6 semestres	9 semestres	Online e Semipresencial	2.440h
Tecnologia em Gestão Portuária	3 semestres	5 semestres	Online	1.700h
Tecnologia em Gestão Pública	4 semestres	6 semestres	Online e Semipresencial	1.700h
Tecnologia em Horticultura e Agricultura Orgânica	5 semestres	8 semestres	Online	2.500h

Tecnologia em Hotelaria	4 semestres	6 semestres	Online	1.900h
Tecnologia em Inteligência Artificial e Machine Learning	4 semestres	6 semestres	Online	1.900h
Tecnologia em Inteligência de Mercado e Análise de Dados	5 semestres	8 semestres	Online	2.400h
Tecnologia em Internet das Coisas	5 semestres	8 semestres	Online	2.300h
Tecnologia em Investigação e Perícia Criminal	4 semestres	6 semestres	Online	1.600h
Tecnologia em Investimentos	4 semestres	6 semestres	Online	1.900h
Tecnologia em Jogos Digitais	4 semestres	6 semestres	Online	2.100h
Tecnologia em Laticínios	5 semestres	8 semestres	Online	2.500h
Tecnologia em Desenvolvimento de Startup	4 semestres	6 semestres	Online	1.900h
Tecnologia em Logística	4 semestres	6 semestres	Online e Semipresencial	1.700h
Tecnologia em Marketing	4 semestres	6 semestres	Online e Semipresencial	1.700h
Tecnologia em Marketing Digital	4 semestres	6 semestres	Online e Semipresencial	1.700h
Tecnologia em Mediação	3 semestres	5 semestres	Online	1.700h
Tecnologia em Negócios Imobiliários	3 semestres	5 semestres	Online	1.700h
Tecnologia em Oftálmica	5 semestres	8 semestres	Online	2.500h
Tecnologia em Podologia	3 semestres	5 semestres	Online	1.700h
Tecnologia em Processos Escolares	5 semestres	8 semestres	Online	2.300h
Tecnologia em Processos Gerenciais	4 semestres	6 semestres	Online e Semipresencial	1.700h
Tecnologia em Processos Químicos	5 semestres	8 semestres	Online	2.500h

Tecnologia em Produção Cervejeira	3 semestres	5 semestres	Online	1.700h
Tecnologia em Produção Cultural	5 semestres	8 semestres	Online	2.500h
Tecnologia em Produção de Cacau e Chocolate	5 semestres	8 semestres	Online	2.500h
Tecnologia em Produção de Cachaça	5 semestres	8 semestres	Online	2.500h
Tecnologia em Produção de Vestuário	5 semestres	8 semestres	Online	2.500h
Tecnologia em Produção Gráfica	5 semestres	8 semestres	Online	2.500h
Tecnologia em Produção Publicitária	4 semestres	6 semestres	Online	1.900h
Tecnologia em Psicomotricidade	4 semestres	6 semestres	Online	1.900h
Tecnologia em Radiologia	5 semestres	8 semestres	Online	2.980h
Tecnologia em Redes de Computadores	5 semestres	8 semestres	Online	2.250h
Tecnologia em Saneamento Ambiental	4 semestres	6 semestres	Online	1.700h
Tecnologia em Secretariado	3 semestres	5 semestres	Online	1.700h
Tecnologia em Segurança Alimentar	4 semestres	6 semestres	Online	1.900h
Tecnologia em Segurança da Informação	5 semestres	8 semestres	Online	2.300h
Tecnologia em Segurança no Trabalho	6 semestres	9 semestres	Semipresencial	2.540h
Tecnologia em Segurança Pública	4 semestres	6 semestres	Online	1.700h
Tecnologia em Serviços Jurídicos, Cartorários e Notariais	4 semestres	6 semestres	Online e Semipresencial	1.740h

Tecnologia em Sistemas Embarcados	5 semestres	8 semestres	Online	2.500h
Tecnologia em Sistemas para Internet	4 semestres	6 semestres	Online	2.100h
Tecnologia em Técnicas de Telemedicina	5 semestres	8 semestres	Online	2.300h
Tecnologia em Tecnologia em Engenharia	5 semestres	8 semestres	Online	2.500h
Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação	4 semestres	6 semestres	Online	2.080h
Tecnologia em Terapias Integrativas e Complementares	3 semestres	5 semestres	Online	1.700h
Tecnologia em Transporte Aéreo	4 semestres	6 semestres	Online	1.900h
Tecnologia em Transporte Terrestre	4 semestres	6 semestres	Online	1.900h
Tecnologia em Varejo Digital	4 semestres	6 semestres	Online	1.900h
Tecnologia em Vigilância em Saúde	5 semestres	8 semestres	Online	2.300h
Tecnologia em Visagismo e Terapia Capilar	5 semestres	8 semestres	Online	2.300h
Tecnologia em Viticultura e Enologia	5 semestres	8 semestres	Online	2.300h

Constam no anexo as matrizes dos cursos vigentes [ da Universidade Pitágoras UNOPAR ]

## V - EDITAL DE ABERTURA DO VESTIBULAR OU PROCESSO SELETIVO DO CURSO

O ingresso [ na Universidade Pitágoras UNOPAR ] é disciplinado pela Constituição Federal, pelo Parecer CNE/CP nº95/98 e, sobretudo, pelo que determina o Art. 44 da LDB, em seu inciso II:

Art. 44º. A educação superior abrangerá os seguintes cursos e programas:

[...]

II - de graduação, abertos a candidatos que tenham concluído o ensino médio ou equivalente e tenham sido classificados em processo seletivo.

Dessa forma, os alunos podem ingressar nos cursos por meio das seguintes formas distintas:

### **1 . Concurso Vestibular**

Visando a selecionar candidatos, semestralmente a Universidade Pitágoras UNOPAR oferece Concursos Vestibulares, cujas questões buscam mensurar no candidato o seu domínio das competências e habilidades, tais como aquelas definidas e avaliadas pelo Enem- Exame Nacional de Ensino Médio. As condições para submissão aos exames de seleção são que os candidatos tenham concluído o Ensino Médio ou equivalente, ou que estejam em processo de conclusão até o início das atividades letivas. Após os exames formais de seleção, caso haja vaga, o candidato pode agendar e se submeter a um exame simplificado, que busca avaliar uma produção textual argumentativa. Uma vez aprovado no exame simplificado, o candidato poderá ter acesso ao curso.

O aluno poderá inscrever-se pelo link: <http://www.unoparead.com.br>

### **2. Transferência Externa**

Indicada para alunos regularmente matriculados, ou com matrícula trancada em outra IES, cujo curso seja devidamente autorizado ou reconhecido pelo MEC. Eles podem solicitar Transferência Externa, em um processo que está condicionado à existência de vagas no curso pretendido. Caso o número de candidatos seja superior ao número de vagas, o candidato será submetido a um processo seletivo específico.

### **3. Reaproveitamento de Curso**

Esta é uma forma de ingresso em que o candidato portador de diploma de nível superior, devidamente reconhecido, solicita isenção do vestibular para ocupar uma vaga nos cursos da Universidade Pitágoras UNOPAR. Este processo está condicionado à existência de vaga no curso pretendido. Caso o número de vagas seja inferior ao número de candidatos será realizado um processo seletivo específico.

### **4. Prouni**

Por meio do **Programa Universidade Para Todos (Prouni)** do Governo Federal é possível o ingresso de alunos de baixa renda em instituições particulares credenciadas pelo Ministério da Educação com bolsas integrais ou parciais.

## 5. Enem

Considerando que o Exame Nacional de Ensino Médio - Enem avalia competências e habilidades inerentes a esse nível de ensino, o candidato pode optar por ingressar na Instituição utilizando suas notas obtidas nesse exame, de acordo com os critérios estabelecidos pelo MEC.

## VI – VALOR CORRENTE DOS ENCARGOS FINANCEIROS A SEREM ASSUMIDOS PELOS ALUNOS, INCLUINDO MENSALIDADES, TAXAS DE MATRÍCULAS E RESPECTIVOS REAJUSTES E TODOS OS ÔNUS INCIDENTES SOBRE A ATIVIDADE EDUCACIONAL.

Considerando a necessidade de definir os valores das taxas dos requerimentos e dos serviços solicitados pelos alunos dos cursos de graduação do ensino a distância, ofertado nos modelos semipresencial e online, seguem os valores pecuniários para as taxas a serem pagas pelos alunos, conforme os serviços solicitados nos requerimentos, sendo eles:

DESCRIÇÃO	VALOR
Aproveitamento de Estudos	R\$ 36,20
Colação de Grau Antecipada	R\$ 148,40
Colação de Grau em Data Especial	R\$ 148,40
Histórico Escolar Para Alunos Concluídos (Integralizado) <sup>1</sup>	R\$ 48,30
Impressão de Diploma em papel especial <sup>2</sup>	R\$ 100,00
Prova Segunda Chamada e Exame	R\$ 48,30
Regime Especial de Aulas	R\$ 18,00
Representação Gráfica do Diploma Digital	R\$ 199,00
Renovação de Matrícula para finalização de Carga Horária Complementar <sup>3</sup>	R\$ 156,60

<sup>1</sup>Taxas de serviços que são isentas na 1ª solicitação do semestre

<sup>2</sup> A emissão e o registro do diploma digital estão incluídos nos serviços educacionais prestados pela IES, não ensejando a cobrança de qualquer taxa aos graduados.

A cobrança citada ocorrerá quando o discente solicitar da IES a impressão da representação visual do diploma digital com a utilização de papel ou tratamento gráfico especiais, na forma do parágrafo único do art.11 da Portaria nº 554/2019.

<sup>3</sup> A cobrança citada substituirá a rematrícula para os discentes que possuem apenas pendência de carga horária de Atividades Complementares (ACO) para conclusão do curso.

**MATRÍCULA INICIAL 2022/2 PARA A UNOPAR**

	<b>Curso</b>	<b>Turno</b>
Bacharelados	Administração	Noturno
	Administração Pública	
	Agronomia	
	Arquitetura e Urbanismo	
	Artes Visuais	
	Biomedicina	
	Ciência e Tecnologia	
	Ciência Política	
	Ciências Contábeis	
	Ciências Econômicas	
	Criminologia	
	Design Digital	
	Educação Física	
	Enfermagem	
	Engenharia da Computação	
	Engenharia De Produção	
	Engenharia de Software	
	Engenharia Civil	
	Engenharia Elétrica	
	Engenharia Mecânica	
	Estatística	
	Farmácia	
	Física Médica	
	Fisioterapia	
	Jornalismo	
	Nutrição	
	Psicopedagogia	
	Publicidade e Propaganda	
	Química	
	Quiropraxia	
	Rádio, TV e Internet	
	Relações Internacionais	
Relações Públicas		
Serviço Social		
Sistemas de Informação		
Teologia		
Licenciaturas	Andragogia	Noturno
	Artes Visuais	
	Ciências Biológicas	
	Ciências da Religião	

	Educação Especial	
	Educação Física	
	Filosofia	
	Geografia	
	História	
	Letras Português	
	Letras Português e Espanhol	
	Letras Português e Inglês	
	Matemática	
	Pedagogia	
	Sociologia	
	Alimentação Saudável	
	Análise de Business Intelligence	
	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	
	Arquitetura de Dados	
	Big Data Analytics	
	Blockchain, Criptomoedas e Finanças na Era Digital	
	Cibersegurança	
	Ciência de Dados	
	Coaching e Desenvolvimento Humano	
	Comércio Exterior	
	Computação em Nuvem	
	Comunicação Assistiva	
	Comunicação Institucional	
	Confeitaria e Panificação	
	Desenvolvimento Back End	
	Desenvolvimento de Realidade Virtual e Aumentada	
	Desenvolvimento de Software voltado ao E-Commerce	
	Desenvolvimento Full Stack	
	Desenvolvimento Mobile	
	Desenvolvimento WEB	
	Design de Animação	
	Design de Experiência	
	Design de Interiores	
	Design de Moda	
	Design de Processos Inteligentes	
	Design de Produto	
	Design Gráfico	
	DevOps	
	Educação Social	
	Embelezamento e Imagem Pessoal	
	Empreendedorismo	
Tecnólogos		Noturno

Empreendedorismo e Novos Negócios
Estética e Cosmética
Eventos
Filmmaker
Fotografia
Gastronomia
Gerontologia
Gestão Ambiental
Gestão Comercial
Gestão da Inovação
Gestão da Produção Industrial
Gestão da Qualidade
Gestão da Tecnologia da Informação
Gestão das Organizações do Terceiro Setor
Gestão de Cooperativas
Gestão de E-Commerce
Gestão de Negócios Digitais
Gestão de Partidos Políticos
Gestão de Produto
Gestão de Recursos Hídricos
Gestão de Resíduos de Serviços de Saúde
Gestão de Saúde Pública
Gestão de Segurança Privada
Gestão de Seguros
Gestão de Turismo
Gestão Desportiva e de Lazer
Gestão do Agronegócio
Gestão Financeira
Gestão Hospitalar
Gestão Portuária
Gestão Pública
Horticultura e Agricultura Orgânica
Hotelaria
Inteligência Artificial e Machine Learning
Inteligência de Mercado e Análise de Dados
Internet das Coisas
Investigação e Perícia Criminal
Investimentos
Jogos Digitais
Laticínios
Desenvolvimento de Startup

	Logística	
	Marketing	
	Marketing Digital	
	Mediação	
	Negócios Imobiliários	
	Oftálmica	
	Podologia	
	Processos Escolares	
	Processos Gerenciais	
	Processos Químicos	
	Produção Cervejeira	
	Produção Cultural	
	Produção de Cacau e Chocolate	
	Produção de Cachaça	
	Produção de Vestuário	
	Produção Gráfica	
	Produção Publicitária	
	Psicomotricidade	
	Radiologia	
	Recursos Humanos	
	Redes de Computadores	
	Saneamento Ambiental	
	Secretariado	
	Segurança Alimentar	
	Segurança da Informação	
	Segurança no Trabalho	
	Segurança Pública	
	Serviços Jurídicos, Cartorários e Notariais	
	Sistemas Embarcados	
	Sistemas para Internet	
	Técnicas de Telemedicina	
	Tecnologias em Engenharia	
	Terapias Integrativas e Complementares	
	Transporte Aéreo	
	Transporte Terrestre	
	Varejo Digital	
	Vigilância em Saúde	
	Visagismo e Terapia Capilar	
	Viticultura e Enologia	
Formação Pedagógica - Licenciatura Carga horária: 1.160h	Artes Visuais	Noturno
	Ciências Biológicas	
	Geografia	
	História	

	Letras – Espanhol	
	Letras – Inglês	
	Letras - Português	
	Matemática	
	Sociologia	
Formação Pedagógica - Licenciatura Carga horária: 1.480h	Artes Visuais	Noturno
	Ciências Biológicas	
	Educação Física	
	Pedagogia	
	Geografia	
	História	
	Letras – Espanhol	
	Letras – Inglês	
	Letras- Português	
	Matemática	
	Sociologia	
2ª Licenciatura	Ciências Biológicas	Noturno
	História	
	Educação Física	
	Letras - Português	
	Letras – Inglês	
	Matemática	
	Pedagogia	

## VII – DESCRIÇÃO DA BIBLIOTECA QUANTO AO SEU ACERVO DE LIVROS E PERIÓDICOS RELACIONADOS À ÁREA DO CURSO; POLÍTICA E ATUALIZAÇÃO; INFORMATIZAÇÃO; ÁREA FÍSICA DISPONÍVEL; FORMAS DE ACESSO E UTILIZAÇÃO.

O Sistema de Bibliotecas da IES, unidade de apoio ao ensino, pesquisa e extensão, é formado pelo acervo bibliográfico virtual e conta com recursos tecnológicos, serviços e produtos.

Com base neste novo cenário educacional a Universidade Pitágoras UNOPAR vem buscando caminhos inovadores e criativos para apoiar a aprendizagem a distância e presencial, e, principalmente oferecer aos estudantes de ambas as modalidades oportunidades iguais de acesso às fontes de informação.

### BIBLIOTECA DIGITAL

A Biblioteca Digital disponibiliza diversos materiais que vão desde os livros didáticos das disciplinas até outros conteúdos de estudo, incluindo periódicos científicos, revistas, teleaulas e livros de literatura disponíveis na Biblioteca Virtual, acessível através de link, o que permite ao aluno o estudo autônomo planejado.

O acervo da Biblioteca Digital disponibilizado à comunidade acadêmica na Internet, em domínio restrito, é constituído pelos seguintes objetos digitais:

- ✓ **Teleaulas:** disponibilizadas em até 72 horas úteis após a transmissão ao vivo;
- ✓ **Materiais complementares:** produzidos com a finalidade específica de suporte às atividades de aula, tais como manuais para uso específico dos alunos, material didático de apoio, textos de apoio para as aulas-atividade;
- ✓ **Trechos de filmes, charges, clips:** produzidos para suporte às teleaulas;
- ✓ **Referências Digitais:** com os respectivos *links dos sites* onde os materiais estão disponíveis;
- ✓ **Outros:** periódicos eletrônicos nacionais e internacionais, jornais e revistas, bases de dados nacionais e internacionais, bases de dados multidisciplinares nacionais e internacionais, bibliotecas virtuais e portais de referência e *websites*;
- ✓ **E-books técnicos / e-books de literatura:** livros, teses, monografias, relatórios, manuais técnicos, eletrônicos, literatura, capturados na web;
- ✓ **Biblioteca Virtual Universitária:** livros para leitura em formato digital (e-books multidisciplinares) abrangendo todas as áreas do conhecimento;
- ✓ **EBSCO:** base de dados de periódicos científicos nacionais e internacionais, atendendo à diferentes áreas do conhecimento;
- ✓ **ZAHAR:** e-books de conteúdo multidisciplinar;
- ✓ **Minha Biblioteca:** livros eletrônicos de conteúdo multidisciplinar.

O acesso à Biblioteca Digital dá-se pelo site da IES, restrito à comunidade universitária, por meio do uso de login e senha pessoais.

### **Biblioteca Virtual**

A Biblioteca Virtual é um espaço que facilita o acesso à informação científica e cultural, além de levar comodidade aos alunos e eliminar barreiras de espaço e tempo. É referencial de pesquisa nas diversas áreas do conhecimento, já que promove a difusão intelectual. Esta ferramenta contempla os mais diversos tipos de materiais virtuais e digitais, como e-books, periódicos, teses, monografias, recursos educacionais abertos, normas e o regulamento da biblioteca. Contém ainda tutoriais de orientações quanto ao acesso às bases de dados e orientações para a elaboração de trabalhos de conclusão de curso em vídeo com base na Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).

Atualmente a Biblioteca Virtual disponibiliza para seus alunos, professores e colaboradores um total aproximado de 300.000 títulos de e-books e periódicos científicos em todas as áreas do conhecimento. Dessa forma a biblioteca virtual auxilia na aprendizagem, permite o acesso simultâneo e remoto de vários usuários e está em constante crescimento. Possui, ainda, ferramentas de acessibilidade, como o software *Read Speaker*, para pessoas com deficiência.

### E-Book

A Biblioteca Virtual contempla bases de dados de *e-books* que oferecem milhares de títulos para seus usuários. Os *e-books* fazem parte das bibliografias básicas e complementares das disciplinas dos cursos e abrangem todas as áreas do conhecimento.

#### E-books

Área do Conhecimento (e-book)	Quantidade de Títulos
Ciências Exatas e da Terra	27.563
Ciências Agrárias	2.038
Ciências Biológicas	1.839
Ciências da Saúde	27.635
Ciências Humanas	57.343
Ciências Sociais Aplicadas	58.799
Engenharias	11.740
Linguística, Letras e Artes	36.235
Outros	16.113
<b>TOTAL</b>	<b>239.305</b>

### Periódicos científicos eletrônicos

A Biblioteca Virtual contempla base de dados de periódicos científicos que oferecem milhares de títulos para seus usuários, atendendo a suas necessidades de informação. A base abrange todas as áreas do conhecimento com periódicos avaliados pela comunidade acadêmica.

#### Periódicos eletrônicos da base ProQuest Central

Área do Conhecimento	Quantidade estrangeira	Quantidade nacional
Ciências Exatas e da Terra	2892	4

Ciências da Saúde	4311	3
Ciências Sociais Aplicadas	10589	2
Ciências Humanas	2308	12
Engenharias	3551	3
Linguística, Letras e Artes	1171	58
Ciências Biológicas	1819	12
Ciências Agrárias	640	14
Multidisciplinar	4892	18
<b>TOTAL</b>	<b>32.173</b>	<b>126</b>

Fonte: Dados Institucionais.

Revista dos Tribunais	Quantidade
Doutrinas	43.968
Jurisprudência	9.795.344
Súmulas	5.305
Legislação	244.974
Revistas	37

IOB - Informação Objetiva	Quantidade
Legislação	459.382
Procedimento	5.993
Perguntas e respostas	34.712

IOB - Informação Objetiva - Revista Síntese	Quantidade
Legislação	243.658
Jurisprudência	35.209.581
Doutrina	10.829
Práticas Processuais	166
Súmulas	12.122
Dicionários	80

Fonte: Dados Institucionais.

#### Normas Técnicas

TARGET GedWEB – Normas ABNT	Quantidade
Normas Brasileiras/Mercosul	575

Fonte: Dados Institucionais.

#### Academic Vídeo On-line

A Biblioteca Virtual contempla plataforma de vídeos em *streaming*, com milhares de títulos, cobrindo antropologia, artes, negócios, saúde, história e mais. Direcionada para a experiência educacional, sua profundidade e abrangência de tipos de conteúdo (tais como documentários, filmes, demonstrações etc.) a torna útil para todos os tipos de usuários.

#### Academic Vídeo On-line

Área do Conhecimento	Quantidade
Ciências Exatas e da Terra	-
Ciências da Saúde	9665
Ciências Sociais Aplicadas	18650
Ciências Humanas	28.420
Engenharias	685
Linguística, Letras e Artes	9410
Ciências Biológicas	-
Ciências Agrárias	-
Multidisciplinar	7170
<b>TOTAL</b>	<b>74.000</b>

Fonte: Dados Institucionais.

#### PressReader

A Biblioteca Virtual disponibiliza acesso interativo e digital aos melhores e mais diversos jornais e revistas nacionais e internacionais. Por meio da pesquisa avançada, disponível na plataforma, a busca

pode ser realizada entre os artigos disponíveis nas publicações e há a possibilidade de salvá-los para posterior consulta.

Área do Conhecimento	Quantidade
Jornais	2.987
Revistas	4.219
<b>TOTAL</b>	<b>7.206</b>

*Fonte: Dados Institucionais.*

### **Política de Desenvolvimento de Coleções**

A atualização do acervo é feita por meio de um trabalho conjunto dos bibliotecários em articulação com os NDEs, coordenadores e professores. Os Planos de Ensino das disciplinas (bibliografias básica e complementar) são o ponto de referência fundamental para atualização de acervo e futuras aquisições e/ou renovações de contrato de base de dados e, ainda, novas tecnologias disponíveis no mercado.

### **Modelo de aquisição sob demanda**

As aquisições são feitas no início de cada semestre letivo, mas, no decorrer deste, outras sugestões podem ser feitas pelos coordenadores, professores, NDE e, inclusive, alunos, sendo que os títulos são adquiridos de acordo com a necessidade de atualização das áreas, com a aprovação do NDE e respeitando a programação orçamentária para esse fim.

### **Instrumento de formação cultural**

O sistema de bibliotecas também tem como função a formação cultural dos indivíduos. Para tanto, a biblioteca oferece a seus usuários um grande número de títulos de livros em meio físico e virtual, periódicos, jornais e revistas populares com atualização constante e de qualidade comprovada.

## VIII – DESCRIÇÃO DA INFRAESTRUTURA FÍSICA DESTINADA AOS CURSOS, INCLUINDO EQUIPAMENTOS INSTALADOS, LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA E ESPECÍFICOS, E REDES DE INFORMAÇÃO.

As atividades na Educação a Distância ocorrem a partir do Núcleo de Educação a Distância instalado na Unidade Tietê da UNOPAR em Londrina.

Os processos e a operação da Educação a Distância seguem as regras e diretrizes institucionais, observando as premissas inerentes à oferta dos cursos, disponibilização de materiais didáticos, avaliação de aprendizagem, alocação e funcionamento do corpo docente, alocação e funcionamento do quadro de tutores a distância para o atendimento dos cursos, estrutura tecnológica de operação e transmissão das aulas, estrutura e operação das coordenações dos cursos, e estrutura e operação técnica/administrativa dos cursos e demais setores.

Os espaços são organizados contemplando salas de coordenação, de professores e reunião, estúdios de gravação e laboratórios de informática que possuem capacidade, equipamentos adequados e condições satisfatórias para atender as atividades. Tanto o NEAD como os polos de apoio presencial contam com dependências físicas e recursos tecnológicos suficientes para atender as demandas dos cursos ofertados na modalidade a distância.

No quadro abaixo encontram-se especificados os ambientes utilizados pelo NEaD da Unopar:

Descrição NEaD – UNOPAR	Área (m <sup>2</sup> )
<b>PAVIMENTO TÉRREO</b>	
Portaria/Recepção	8,90
Coordenações de Cursos (Graduação EaD) – Sala A	492,78
Coordenações de Cursos (Graduação EaD) – Sala B	136,78
Diretoria de Produção Multimídia (Audiovisual)	17,82
Coordenação de Produção Multimídia (Audiovisual)	43,34
Sala de Geração 1 (Estúdio 1)	42,08

Sala de Geração 2 (Estúdio 2)	42,08
Sala de Geração 3 (Estúdio 3)	42,08
Sala de Geração 4 (Estúdio 4)	60,77
Sala de Geração 5 (Estúdio 5)	42,08
Sala de Geração 6 (Estúdio 6)	42,08
Sala de Geração 7 (Estúdio 7)	42,08
Sala de Geração 8 (Estúdio 8)	42,08
Sala de Geração 9 (Estúdio 9)	42,08
Sala de Geração 10 (Estúdio 10)	42,08
Sala de Geração 11 (Estúdio 11)	42,08
Sala de Geração 12 (Estúdio 12)	42,08
Sala de Geração 13 (Estúdio 13)	42,08
Sala de Geração 14 (Estúdio 14)	42,08
Sala de Geração 15 (Estúdio 15)	42,08
Sala de Geração 16 (Estúdio 16)	42,08
Sala de Geração 17 (Estúdio 17)	42,08
Sala CPA	10,00
Arquivo Material de Expediente	6,6
Banheiro Feminino	58,17
Banheiro Masculino	58,17
Banheiro PNE Feminino	3,94
Banheiro PNE Masculino	3,94
Pró-Reitoria EaD	29,07
Gabinete de Professores em Tempo Integral	61,52
Coordenação de Planejamento e Projetos Acadêmicos EaD	52,06
Gerência de Operações Acadêmicas EaD	80,46
Copa Compartilhada	25,74
Sala de Professores e Tutores EaD 01	463,72

Sala de Professores e Tutores EaD 02	306,47
Biblioteca Digital / Acervo	84,03
Sala de Reunião Jean Piaget	17,96
Sala de Reunião Rui Barbosa	17,96
Sala de Reunião Cecília Meireles	17,96
Sala de Reunião Maria Montessori	17,96
Sala de Reunião Anísio Texeira	23,25
Sala de Descompressão	87,17
Central de Monitoramento Remoto de Aulas Práticas EaD	27,3
Copa / Cozinha	17,20
Refeitório	126,19
Arquivo DTO (Diretoria de Transmissão e Operações) - A	16,62
Arquivo DTO (Diretoria de Transmissão e Operações) - B	50,00
Manutenção Predial / Subestação	381
Marketing / Comercial	19,21
Gerência de Expansão e Novos Polos EaD	23,7
Elevador	3,00
<b>PAVIMENTO SUPERIOR</b>	
Diretoria de Operações Acadêmicas de Atividades Virtuais de Graduação Presencial	14,64
Sala de Tutores 1 - DOAAVGP	345,2
Sala de Tutores 2 - DOAAVGP	174,8
Recursos Humanos e Administração de Pessoal	48,87
Coordenação de Desenvolvimento e Tecnologia da Informação	129,1
Área Técnica de Tecnologia de Informação	47,43
Arquivo de Recursos Humanos	51,85
Sala de Entrevista (Individual) 1 - RH	8,8
Sala de Entrevista (Individual) 2 - RH	8,8

Sala de Entrevista (Individual) 3 – RH	8,8	
Sala de Entrevista (Dinâmica em Grupo) – RH	42,6	
Gerência de Desenvolvimento e Relacionamento EaD	48,6	
Coordenação de Infraestrutura e <i>Facilities</i>	12,4	
Sala de Tutores (Pronatec / Pós-Graduação)	75,4	
Sala de Reunião Johann Pestalozzi	21,18	
Almoxarifado de Material de Limpeza	15,3	
Banheiro Masculino	58,17	
Banheiro Feminino	58,17	
Banheiro PNE Masculino	7,6	
Banheiro PNE Feminino	7,6	
Elevador	3,00	
Copa Compartilhada	28,5	
Utilização	Especificações	Quantidade
Coordenadores, professores e tutores	Dell OptiPlex 3040 Micro Desktop Base (Core I3, 4GB)	439
Professores em tempo integral	Dell OptiPlex 3040 Micro Desktop Base (Core I3, 4GB)	31

Fonte: Institucional, 2021.

## Infraestrutura Tecnológica do NEAD

A plataforma tecnológica utilizada pelo NEaD permeia os espaços e a distância, utilizando a transmissão das teleaulas via satélite ao vivo, além de recursos via Web que integram o AVA com o sistema de informação acadêmico. Nesta plataforma, é possível trafegar vários canais de vídeo aula encapsuladas em protocolo IP além do suporte tecnológico ao acadêmico.

Todas as aulas geradas nos estúdios são transmitidas para os polos através de uma plataforma própria de satélite, com cobertura de alcance para toda a América do Sul. O modelo utilizado está entre os maiores do mundo e estabelece contato com os polos de apoio presencial com

sinal de vídeo e retorno de monitoramento e controle dos equipamentos via banda larga terrestre. Para atender as necessidades técnicas de comunicação utiliza-se 1,5 Transponder do Satélite Intelsat/Galaxy 28, em banda *Ku*. Estas especificações são plenamente suficientes para atender às necessidades em condições de segurança e excelência.

O sinal transmitido via satélite dos estúdios é recebido nos polos através de uma antena de 2,60m de diâmetro composta por um LNBF, IRD – Receptor Digital de Satélite e switch de rede para distribuição do sinal de vídeo. Após a recepção, este sinal é distribuído via rede IP e entregue para as telessalas, onde são reproduzidas as aulas com a ajuda de um computador conectado a um projetor, tela de projeção e um sistema amplificado de caixas de som, permitindo assim que aos alunos assistam ao conteúdo em tempo real ministrado pelo professor em estúdio geograficamente remoto.

O sistema AVA/Acadêmico também conta com um programa de chat instalado no computador que permite a comunicação direta entre o professor que está no estúdio realizando a aula ao vivo e os alunos, no polo via Internet terrestre.

## **POLOS DE APOIO PRESENCIAL**

O polo de apoio presencial é a unidade operacional, no País e no exterior, para o desenvolvimento descentralizado de atividades pedagógicas e administrativas relativas aos cursos e programas ofertados a distância. Desse modo, nessas unidades são realizadas atividades presenciais obrigatórias e outras exigidas pela Universidade Pitágoras UNOPAR, tais como avaliações dos alunos, defesas de trabalhos de conclusão de curso, aulas práticas em laboratório específico, quando for o caso, supervisão de estágio obrigatório, quando previsto em legislação pertinente, além de orientação aos alunos pelos tutores presenciais ou coordenadores acadêmicos EaD, atividades de estudo individual ou em grupo, com utilização do laboratório de informática, entre outras.

Os polos de apoio presencial são periodicamente supervisionados pela UNOPAR para verificar sua infraestrutura e condições de oferta, de acordo com o preconizado pela regulação específica de EaD e observando-se os instrumentos de verificação adotados pelo INEP. Eles devem oferecer, obrigatoriamente, laboratório de informática com acesso à Internet, sala para secretaria, salas para tutorias, salas de aulas e aulas-práticas, área de convivência, laboratórios específicos (quando for o caso) e soluções de acessibilidade para deficientes físicos, conforme descrição abaixo:

### **a. Secretaria Acadêmica**

Ambiente destinado ao atendimento acadêmico-pedagógico aos alunos, com espaço mínimo de 25 m<sup>2</sup>, contendo os seguintes mobiliários e equipamentos:

Mesas, cadeiras, balcão, armários, gaveteiros, computadores com kit multimídia e acesso à internet, impressora, scanner, telefone, quadro de aviso, identificação visual da marca.

Equipamentos de informática:

- Computadores: 7ª geração do Processador Intel® Core™ i3- 7100T (Dual Core, 3,5 GHz, Cache de 3MB, com Intel® HD Graphics 630), Memória 6GB (1x6GB) 2400MHz DDR4, Unidade de Disco Rígido 500GB 2.5inch SATA (7.200 RPM)
- Impressora laser – 28 ppm, processador de 600 MHz, 28 MB de memória.
- Scanner com alimentação automática para 50 folhas frente/ verso, 1200 dpi ou acima.

b. Coordenação

Ambiente destinado ao atendimento pedagógico individualizado aos alunos, com espaço mínimo de 10 m<sup>2</sup>, contendo os seguintes mobiliários e equipamentos: mesa com altura interna mínima de 0,70m de forma a permitir o atendimento do cadeirante, cadeiras, computador com acesso à internet, impressora (rede).

c. Tutoria

Ambiente destinado ao atendimento pedagógico individualizado aos alunos. Local onde o aluno pode tirar dúvidas e receber orientações do tutor, com espaço mínimo de 10 m<sup>2</sup>, contendo os seguintes mobiliários e equipamentos: mesa com altura interna mínima de 0,70m de forma a permitir o atendimento do cadeirante, cadeiras, computador com acesso à internet, impressora (rede).

d. Sala de estudo em grupo

Ambiente destinado ao uso dos alunos para pesquisas e debates em grupo, com espaço mínimo de 10 m<sup>2</sup>, contendo os seguintes mobiliários e equipamentos: mesa de reunião e cadeiras, sendo a mesa contendo altura mínima interna de 0,73m para permitir uso por cadeirante.

e. Laboratório de informática

Espaço que permite aos alunos o acesso ao Ambiente Virtual de Aprendizagem, bem como consulta à internet e realização de trabalhos. Deve ser um local de promoção de inclusão digital, com espaço mínimo de 25m<sup>2</sup>, contendo os seguintes mobiliários e equipamentos: mesas/cabines, cadeiras, computadores com kit multimídia e acesso à internet. Computadores na proporção de um para cada 30 alunos. O local deve possuir acessibilidade e mesa que possua altura mínima de 0,73m para acesso e utilização de cadeirante.

Equipamentos de informática:

- Computadores: 7ª geração do Processador Intel® Core™ i3- 7100T (Dual Core, 3,5 GHz, Cache de 3MB, com Intel® HD Graphics 630), Memória 6GB (1x6GB) 2400MHz DDR4, Unidade de Disco Rígido 500GB 2.5inch SATA (7.200 RPM)
- Software Windows 10 e pacote Office

f. Telessala

Local onde ocorre a transmissão das teleaulas aos alunos. As telessalas devem ser amplas de forma a acomodar confortavelmente os alunos e contar com sistema de climatização, tendo no mínimo 35m<sup>2</sup> de área.

Em relação a mobiliários e equipamentos, deve conter computador, projetor multimídia (mínimo de 2500 lumens), caixas de som amplificadas, tela de projeção, switch/hub, cadeiras universitárias com braço, quadro branco, cadeira e mesa para o tutor. Pode também ser utilizado, em substituição ao projetor multimídia, uma TV de 60 polegadas com home theater para transmissão das aulas.

Para o computador, é solicitado que tenha as seguintes características técnicas:

7ª geração do Processador Intel® Core™ i3- 7100T (Dual Core, 3,5 GHz, Cache de 3MB, com Intel® HD Graphics 630), Memória 6GB (1x6GB) 2400MHz DDR4, Unidade de Disco Rígido 500GB 2.5inch SATA (7.200 RPM), Placa de Vídeo AMD Radeon R5 340 (2GB DP/DVI-I).

O projetor deve ter no mínimo 2.500 lumens e a tela de projeção de tecido em poliéster vinílico tipo Matte White (branco opaco) com blackout total, superfície com ganho de até 1,5x de brilho e área de projeção de 1,80m x 1,80m.

g. Área de convivência

Ambiente destinado à socialização dos alunos. Considera-se área de convivência a cantina, pátio e outros ambientes comuns de socialização (corredores e áreas administrativas não são considerados). Deverá dispor de mesas, cadeiras, bancos e bebedouros, respeitando nos locais de atendimento e mesas as alturas mínimas e especificações para cadeirante.